

שם הקורס: קורס גננות מורים וגננות חונכים – מלויים (היברידי)

שלב א' – מס' 3

שם המרצה: אליסיה דוידובסקי

יום ג' בשעה 16.30

היקף הקורס: 30 שעות

דרכי התקשרות:

דוא"ל- alda@netvision.net.il

טל' נייד: 052-2218106

דרישות קדם: מורים וגננות המשמשים כחונכים או מלויים לגננות ומורים חדשים.

סוג הקורס: מקוון

נשאי הקורס:

- 1 – היכרות עם שנת חונכות. מהות החונכות. תפקיד החונך.
- 2 – המורה החונך – שיח מברר ושאלות שאילת שאלות.
- 3 - מיומנויות תקשורת בינאישית ברוח NLP בתהליך החונכות. צפייה ומשוב
- 4 - עולמם של המורים המתחילים – אתגרים מרכזיים וייחודיים, ארגוניים, מקצועיים ורגשיים.
- 5 – משוב והערכה
- 6 - דילמות ומתחים בעבודת החונך
- 7 - מיומנויות רפלקציה ותהליך פרידה.

מטרות הקורס:

לפתח מערך תמיכה מקצועית, חברתית ורגשית לגננות מתמחות עם כניסתן למערכת החינוך. ללוות את המתמחה בשנת ההתנסות בהוראה ב"תנאי אמת", לתמוך אישית ולתת ליווי מקצועי למתמחה בעיצוב זהותה הפרופסיונאלית. לטפח את יכולת המתמחה להתמודד עם קשיים ודילמות חינוכיות. לטפח את תרבות הקליטה של גננות מתחילות בשדה ההוראה. לשפר את תכנית ההכשרה של המכללה על-פי המשוב הניתן לה על-ידי בוגריה. לתת מידע מסייע לקראת התמחות בהוראה. לנתח אירועים וסיטואציות במרחב הגן באמצעות מודלים וכלים שונים.

מבנה הקורס:

הקורס מקוון ברובו ויכלול מפגשי זום ומשימות בהתאם לנושא הנלמד.

חובות המשתתפים:

הקורס מחייב את המשתתפים בנוכחות פעילה ובשיתוף אישי-מקצועי. לפיכך, במהלך הקורס יתבקשו הלומדים למלא משימות שונות – חלקן בעלות אופי יישומי בבית הספר במהלך החניכה והליווי וחלקן בעלות אופי עיוני, אישי, ומקצועי-רפלקטיבי. משימה למהלך הקורס ולסיומו במשימת הסיום תתבקשו להגיש עבודה נושאת ציון, בעלת אופי יישומי ורפלקטיבי. העבודה תתבסס על תיק החונך שיצרתם במהלך הלמידה, הכולל תיעוד של עבודת החניכה

והליווי לאורך השנה.

כדי לקבל ציון עובר בקורס יש למלא 80% משימות והשתתפות במפגשי זום ולהגיש את עבודת הסיכום

פרוט משימה מסכמת:

למשימה מסכמת שני חלקים:

1 – הגשת תיק חונך – תיעוד מהלך החונכות/ליווי

2 - עברו על תיק החונכות, על חומרי הקריאה ועל המשימות שביצעתם במהלך הקורס. בחרו נושא אחד שהיה משמעותי עבורכם.

כתבו בפירוט על אודות נושא זה. בכתיבתכם השתמשו במושגים, בתיאוריות ובמודלים שלמדתם במהלך הקורס:

- תארו את הנושא שבחרתם .
- מדוע בחרתם בו ?
- כיצד יישמתם אותו בשטח ?
- האם התרחשה למידה חדשה שלכם או של המורה המתחיל בעקבות היישום בשטח? אם כן, מהי? אם לא, מדוע ?
- אם תעמדו בעתיד בסיטואציה דומה, כיצד תנהגו ?
- אילו כלים נוספים ניתן לאמץ לעבודתכם כחונכים ?

כתיבה והגשה פרמט:

גופן David/Narkisim; גודל: 12; רווח: 1.5.

עמוד שער: נושא, שם ותעודת זהות.

היקף: עד 4 עמודים.

תנאי הגשה: סיום כל חובות הקורס.

מועד הגשה: ייקבע בהמשך

משלוח: לאתר המודל של הקורס, תיקיית "סיום" -

מהלך הלימודים:

| מקורות | נושא | שיעור |
|---|--|--|
| גוטרמן, ק' (2010) | התמחות מהי/תפקיד חונכת וחובות המתמחה, מבנה הסטאז'. תפקיד החונכת - התשתית לזהות מקצועית של "חונכת" והבנת מרכיבי התפקיד. חשיפה לטפסים קשורים לחונכות ולממדי הערכה. | 1 2.11.21 זום בין השעות 16.30 ל-19 |
| הבן מנחם, ע' (לא ידוע) טי, ג' (2006) | עולמם של המורים המתחילים – אתגרים מרכזיים וייחודיים, ארגוניים ומקצועיים. | 2 23.11.21 מקוון |
| Moir,A (2014) | מיומנויות תקשורת בינאישית בתהליך החונכות ברוח NLP | 3 28.12.21 |

| זום | | |
|------------------------|--|--|
| 4 25.01.22 מקוון | המורה החונך – שיח מברר ושאלת שאלות. תצפית ומשוב | לזובסקי, ר'; רייכנברג, ר' וזייגר ט' (2007). |
| 5 22.02.22 מקוון | עולמם של המורים המתחילים – הביטים רגשיים בכניסה להוראה. | הבן מנחם, עי' (לא ידוע) טי, ג' (2006) |
| 6 8.03.22 מקוון | דילמות ומתחים בעבודת החונך – אתיקה מקצועית | חלמיש-אייזנמן, ת. (2017). |
| 7 5.04.22 מקוון | הערכה ומשוב | כלי הערכה- אגף התמחות וכניסה להוראה |
| 8 17.05.22 זום | מיומנויות רפלקציה ותהליך פרידה. | יאלו ס, אי ולשץ, מי. (2006). |

**ייתכנו שינויים בשל אילוצי מערכת

ביבליוגרפיה

- גוטמן, ק' (2010). **קידום ההוראה באמצעות תצפיות הוראה ושיח פדגוגי**. אבני ראשה, המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית. ירושלים: האוניברסיטה העברית.
- לזובסקי, ר'; רייכנברג, ר' וזייגר ט' (2007). **המורה החונך במסגרת ההתמחות בהוראה: מאפי התפקיד הרצוי, הבחירה בתפקיד, ההכשרה לקראתו והערכת התרומה למתמחה**. דפי מ, 45. תל-אביב, מכון מופ"ת.
- הל"ב, היחידה לסימולציה בחינוך (2014). **קליטת מורה מתחילה**. אוניברסיטת בר אילן בשיתוף עם אגף התמחות וכניסה להוראה, משרד החינוך.
- צבר בן יהושע, נ' (2001). **מחקר פרשני: מגן עדן למציאות דרך משבר – מורים טירונים כמהגרים**. בתוך: נעמה צבר בן יהושע (עורכת): **מסורות וזרמים במחקר האיכותי**. עמ' 441. תל אביב: הוצאת דביר.
- הטי, ג' (2012). **למידה נראית למורים, כיצד מורים יכולים להעצים את הוראתם** הוצאת קרן טראמפ ומכון ברנקו וייס.
- שו, נ'. **שיקוף בהדרכה אישית למנהלים חדשים**. אתר אבני ראשה.
- חלמיש-אייזנמן, ת. (2017). **אתיקה מקצועית של מורים - יש חיה כזאת! הגיע זמן חינוך**.
- 'שץ-אופנהיים ר, א' (2011). **מתח, קונפליקטים ומורכבות בתהליך החונכות**. בתוך א' שץ-אופנהיים ר, ד (משיכת, וש' זילברשטרום) (עורכות), **להיות מורה - בנתיב הכניסה להוראה**. תל-אביב: מכון מופ"ת.
- שוובסקי, נ'; גולדנברג, ג'; שץ-אופנהיים, א' ובסיס, ל' (2015). **דברים שרואים מכאן לא רואים משם אחריותם ומעורבותם של מנהלים וחונכים בהתמחות בהוראה**. דפי מ, 59, עמ' 115-141.

"NLP Workbook: A practical guide to achieving the results you want", by Joseph O'Connor
"NLP for Teachers", Richard Churches & Roger Terry

Moir, A. (2014). *Investing in Great Teaching and Teachers*, New Teacher Center

Vanassche, E. & Kelchtermans, G. (2014). Teacher educators' professionalism in practice: Positioning theory and personal interpretative framework. *Teaching and Teacher Education*, 44, 117-127.

Moir, E., Barlin, D., Gless, J. & Miles, J. (2009). *New Teacher Mentoring: Hopes and Promise for Improving Teacher Effectiveness*. Cambridge, MA:Harvard Education Press.

Terronez A. (2017). What makes a good teacher great? TEDxSantoDomingo. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=vrU6YJle6Q4>