

תוכן

דבר הנשיא

חילת שנה ופתיחת שנת לימודים, טומנות בחובן רוח רעננה של התחלות חדשות. השנה הדבר נכון במיוחד, כשאנו עומדים בסימן האיחוד המיוחל בין המכללה לחינוך והמכללה האקדמית. אני מאמין כי איחוד זה ייטיב עמנו בכל המישורים, ארגונית ואקדמית כאחד ויתרום לקידום המכללה ברמה הארצית, האזורית והבין-לאומית.



ברוח זו, של התחלות חדשות, אני מתחיל את כהונתי השנה כנשיא המכללה המאוחדת, כמסר של איחוד וקירוב הלבבות והגברת השיח הרב-תרבותי בחברה הישראלית. בזמן הקצר מאז נתמניתי לתפקידי, נוכחתי כי אין מתאימה יותר מהמכללה האקדמית אחוה להגשמת חזון זה, בהיותה מורכבת מפסיפס רב-גוני של החברה הישראלית, על כל קבוצותיה וגווניה.

אני רוצה לנצל במה זו להודות לועד המנהל ולאסיפה הכללית של המכללה, לשר החינוך וי"ר המל"ג, חה"כ גדעון סער, ליו"ר הות"ת, פרופ' מנואל טרכטנברג, ולכל מי שסייע ותרם להגשמת איחוד המכללות בקמפוס אחוה.

אני מאחל לכולנו, הסטודנטים, הסגל האקדמי והסגל המנהלי במכללה, שנה טובה, שנת לימודים פורייה ויצירתית ושנת התפתחות והצטיינות אקדמית. תהא זו שנה בה כולנו יחד נוביל את המכללה האקדמית אחוה להישגים בתחום ההוראה, המחקר והמעורבות החברתית.



בברכת שנה טובה
עליאן אלקריןאוי

נשיא המכללה האקדמית אחוה

3

לעבוד מהראש וגם מהלב
נשיא המכללה האקדמית אחוה,
פרופ' עליאן אלקריןאוי, על החזון
האקדמי והרב-תרבותי שלו

5

מנכ"לית "היהלום
שבכטר"

מנכ"ל המכללה, ד"ר
זיו חורב, על ההזדמנות
והאתגר שבאיחוד המכללות

6

ד"ר אתי גרובנלד
הראש האקדמי

על האתגרים
האקדמיים במכללה
ועל ותרומה לקהילה

7

מינויים חדשים
במכללה

פרופ' צבי פריאל, ד"ר ראיסה
גוברמן, ד"ר יעל פישר, ד"ר אורית
אבידב-אונגר, אינג' ישראל אברהמי

8

אחוה
מאוחדת

איך נולד איחוד
המכללות בקמפוס
ומה זה אומר, בעצם?

9

מתקדמים
בפסיכולוגיה

תכנית הלימודים לתואר
ראשון בפסיכולוגיה
יוצאת לדרך

10

שנה ראשונה
לתואר שני

ראשי המסלולים המיוחדים
לתואר שני בחינוך מיוחד
ובחינוך מתמטי מסכמים שנה

11

חשיבה מתמטית-
לא מה שחשבתם

פרויקט מחקר חדש
בחשיבה כמותית זכה
במענק מחקר יוקרתי

12

"מסע" באחוה

צעירים יהודים מהתפוצות
מסייעים בלימודי אנגלית

13

"מי שמקבל
גם נותן"

דיקן הסטודנטים, ד"ר מיכל
רביבו, על פרויקטים חדשים
של מעורבות חברתית

14

"לעצב את המציאות
של המחר"

מילה אישית עם טל דהן,
יו"ר אגודת הסטודנטים

15

ספרים, רבותי

ספרים חדשים פרי עטם
של מרצים וחוקרים
במכללה האקדמית אחוה

עורכת: טל בשן

עיצוב: סטודיו logo

צלם: יהודה חביב

הפקה: המחלקה לשיווק ופרסום במכללה האקדמית אחוה

המכללה האקדמית אחוה, ד.ב.שקמים 79800, 3622*

www.achva.ac.il



נשיא המכללה האקדמית אחוה, עליאן אלקריןאוי

לעבוד מהראש וגם מהלב

ראיון עם נשיא המכללה הנכנס, פרופ' עליאן אלקריןאוי, על החזון האקדמי והרב-תרבותי של המכללה האקדמית אחוה



רופסור עליאן אלקריןאוי, נשיאה החדש של המכללה האקדמית אחוה, סוגר כעת מעגל: יליד רהט, שלימד באוניברסיטת בן-גוריון וכיהן כדיקן בית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטת ממוריאל שבקנדה, חוזר עתה לדרום כנשיא מכללה שלומדים בה בני כל המגזרים והעדות בישראל, ומביא עמו רוח של צמיחה, פתיחות ורב תרבותיות.

אנחנו בפתח שנת לימודים חדשה, עם מכללה אקדמית מאוחדת ונשיא חדש. מה הם הנושאים הנמצאים כרגע על שולחן שברצונך לקדם?

"בחזוני למכללה ישנם שלושה עמודי תווך: הראשון הוא 'הוראה משתפת' – הוראה שקשובה לצרכי הסטודנטים, כאשר לסטודנט חלק מרכזי בתהליך ההוראה והלימוד, תוך הפרייה הדדית עם המרצים. **עמוד התווך השני** הינו מחקר ופיתוח בנושאים יישומיים, בהם מפתחים מודלים שישמשו את אנשי השטח בתחומי ההוראה ובתחומים נוספים. **עמוד התווך השלישי** הוא מעורבות חברתית של הסטודנטים ואנשי הסגל. שלושת המרכיבים הללו מקיימים ביניהם קשרי גומלין- הלימוד אינו עומד בפני עצמו, אלא עונה על צרכים שעולים מהשטח. המחקרים הם מעשיים ועונים על צרכים שבחלקם עלו בזכות המעורבות החברתית וההיכרות עם השטח".

תוכל לתת דוגמה?

"בימים אלה עומד להתחיל אצלנו פרויקט 'דירות פתוחות' לסטודנטים בקרית מלאכי, שממחיש היטב

את קשרי הגומלין בין כל המרכיבים שהזכרתי: מצד אחד הוא בא לתת מענה למצוקת הדיור שקיימת בקרב הסטודנטים – ומצד שני לענות על הצורך של נוער וילדים בקרית מלאכי לעזרה בלימודים ולפעילות חברתית. רתמנו את הסטודנטים לפעילות חברתית, באופן שיוכלו גם לשמש מודל חיקוי עבור ילדים ובני נוער בשכונות מרקע סוציאלי-אקונומי נמוך, כשהסגל האקדמי שלנו יהיה מעורב בתהליך כולו. במקביל גייסנו חברות כמו "הום סנטר" וטמבור לסיוע בשיפוצים ובציוד, ובהזדמנות זו אני רוצה להודו על נכונותם להירתם למשימה החשובה הזו".

עוד תחומים שבהם תרצה לחזק את המכללה המאוחדת?

"בתקופה הקרובה נתחיל לעבוד על תכנית אסטרטגית למכללה המאוחדת. כחלק מתפיסת העולם שלי, המבוססת על פלורליזם ושיתוף פעולה, המכללה שוקדת כעת על בניית חזון בו שותפים כולם – הסגל המנהלי, הסגל האקדמי והסטודנטים".

איך היית רוצה לראות את המכללה בעתיד?

"הייתי מאוד רוצה לקדם מצוינות בהוראה, במחקר ובמעורבות חברתית, והייתי שמח אם כולנו יחד נשים את המכללה "על המפה", ברמה הלאומית והבינ-לאומית".

מה בעיניך מייחד את המכללה המשך בעמ' 4

"תיקומה הגיאוגרפי של המכללה, בתפר בין הנגב למרכז הארץ, מאפשר יצירת פסיפס ישראלי מגוון של סטודנטים וסגל"



נשיא המכללה האקדמית אחוה, עליאן אלקרינאוי

לעבוד מהראש וגם מהלב (המשך מעמ' 3

והתקדמתי בסולם הדרגות המקצועי, הן כעובד סוציאלי בב"ח סורוקה והן כעובד סוציאלי של מרפאת קופת חולים ברהט, לא חשתי שדחקו אותי לפינה או הפלו אותי בשום דרך. גם בקנדה, כשהתמודדתי על תפקיד הדיקן בבית הספר לעבודה סוציאלית באוניברסיטה, לא הרגשתי שהיו מעורבים בתהליך היבטים לא ענייניים. קיבלו אותי לתפקיד בזרועות פתוחות, על סמך יכולות והישגים, נטו."

ספר לנו על מחקרים מתחום התמחותך?

"עסקתי בחקר האלימות הפוליטית וההשלכות הפסיכולוגיות של אלימות פוליטית על מתבגרים ישראלים ופלטסטינאים. חקרתי גם את תחום בריאות הנפש בהיבט התרבותי, עם אוכלוסיות ילידיות, מאינדיאנים ועד בדואים. תחום מחקר נוסף בפוליגמיה (ריבוי נשים) והשפעותיה על ילדים, נשים וגברים."

אתה ממשיך בעבודה האקדמית שלך?

"אני מוזמן הרבה לכנסים בחו"ל לדוגמה, הוזמנתי לאחרונה לכנס בקטאר, בו הרציתי בנושאי בריאות הנפש והרב תרבותיות, ואני מדגיש תמיד שאני מגיע כמרצה ישראלי. בשנה האחרונה אני מוביל פרויקט במימון ה-USAID, שמפגיש אנשי מקצוע ישראליים ופלטסטינאים העוסקים בטיפול בנפגעי האלימות הפוליטית באזור, משני הצדדים. מורים, עובדים סוציאליים, פסיכולוגים, נפגשים לשיח משותף ומנסים לפתח מודל של טיפול על בסיס הניסיון שלנו, ללא קשר לדעות הפוליטיות."

תוכל לבשר על עוד חידושים צפויים במכללה?

"אני שמח לבשר שאנחנו בתהליך מתקדם של חתימת חוזה עם קרן פרידה גרבר, שהעניקה לנו תרומה להקמת מרכז לחינוך רב-תרבותי בהיבט החינוכי. בנוסף, אנחנו שוקדים על בניית תכניות אקדמיות למכללה המאוחדת וכן על הקמת מעונות ובניין חדש, וגם על ייסוד אגודת יידיים וחבר נאמנים למכללה בארץ ובחו"ל, על מנת שנוכל לגייס יותר תרומות לכל המטרות החשובות הללו".

האקדמית אחוה לעומת מכללות אחרות בארץ ובעולם?

"מיקומה הגיאוגרפי של המכללה, שנמצאת בתפר בין הנגב למרכז הארץ, יוצר הזדמנות להפגיש סטודנטים מכל הארץ וליצור פסיפס ישראלי מגוון של סטודנטים וסגל. נוצרת כאן הזדמנות לטפח רב תרבותיות וקבלת השונה. כמו כן, המכללה מציעה כיום תכניות ותכנים ייחודיים, המאפשרים שילוב בין הכשרת מורים בביה"ס לחינוך לבין הכשרה אקדמית למדעים."

היית דיקאן מכובד באוניברסיטה קנדית, בתנאים מפנקים, מה גרם לך להסכים לוותר על כל אלה לטובת תפקידך הנוכחי?

"בחו"ל אכן היה לי סיפוק אקדמי ואינטלקטואלי, אבל היה חסר לי החיבור לקהילה, וחסרה המשמעות המיוחדת של עיסוקי, שקיימת רק בארץ. כאן אני עובד גם מהראש אבל בעיקר מהלב, אני מרגיש הרבה יותר מחובר לאנשים ולמקום ומוצא יותר משמעות לעשייה שלי."

איזה שינוי היית רוצה לראות בשיח הישראלי?

"חייתי מספר שנים בקנדה – במדינה זו, שמאמינה ברב תרבותיות לא רק בתיאוריה אלא הלכה למעשה, המושג 'רב תרבותיות' מעוגן משנת 1976 בחוקה הקנדית. נוכחתי שאפשר לקיים באופן ממוסד ומעשי את הרב תרבותיות, ותמיד האמנתי שהדבר אפשרי גם בארץ."

בפרויקטים משותפים ישראלים-פלטסטינים שאני מוביל, אני מנסה להעביר את המסר של רב תרבותיות וכבוד לאחר, מבלי להעלים את השונות שבינינו. אני מחפש את המשותף ואת קווי הדמיון בין כולנו, ובעזרתם לצעוד קדימה ולנסות לבנות עולם טוב יותר לכולנו."

אתה עצמך נתקלת באפליה כאדם צעיר? כאן או בקנדה?

"למען האמת, לא. אף שמלאתי תפקידים רבים

"אני מחפש את המשותף ואת קווי הדמיון בין כולנו, ובעזרתם לצעוד קדימה ולנסות לבנות עולם טוב יותר"

מנכ"לית "היהלום שבכתר"

ד"ר זיו חורב, מנכ"ל המכללה האקדמית המאוחדת אחוה,
מדברת על ההזדמנות ההיסטורית והאתגר שבאיחוד המכללות

ל

א לרבים בתחום האקדמי מתאפשרת ההזדמנות לנהל שני מוסדות אקדמיים שהתאחדו זה עתה ואולם, על כך בדיוק עמלה בימים אלה ד"ר זיו חורב, המנכ"לית של המכללה האקדמית המאוחדת אחוה.

תהליך האיחוד ההיסטורי (והראשון מסוגו בישראל), של המכללה לחינוך והמכללה למדעים בקמפוס אחוה, שנמשך שנים ארוכות, אינו זר לד"ר חורב – פסיכולוגית בהכשרתה, המכהנת בתפקידי ניהול במכללה האקדמית אחוה מזה 11 שנה. כמי שכינה עד כה כמנכ"לית המכללה האקדמית למדעים, היא מודעת היטב להבדלים במבנה ובמהות שתי המכללות – עניין חשוב כאשר באים לאחד שני מוסדות שונים כל כך תחת שרביט אקדמי אחד.

"כל איחוד של שני ארגונים הוא סוג של הליך מכונן, ובמקרה של אחוה מדובר במהלך דרמטי במיוחד, שכן מדובר באיחוד של שני מוסדות אקדמיים, שונים במהות ובתרבות שלהם", מסבירה ד"ר חורב, "מצד אחד, היה מדובר במהלך מתבקש, של איחוד של שתי ישויות שהיו כתאומים סיאמיים, באותו הקמפוס. מצד שני, בעולם האקדמיה הישראלי, מכללה אקדמית כללית ומכללה להכשרת מורים הן ישויות שונות לגמרי. כעת האתגר הניצב בפנינו הוא לא רק איחוד מבני של שני הארגונים, אלא בניית ישות חדשה, שהיא לא רק מכללה למדעים, או מכללה להכשרת מורים, אלא 'גם וגם' – יצירת סינרגיה אמיתית בין שתי המכללות, באופן שהשלם יעלה על סך חלקיו".

**"איזה יתרון יש במכללה מאוחדת?
"המוסד המאוחד שלנו יכול להציע**

השכלה אקדמית שמוסדות אחרים אינם יכולים להציע. לדוגמה, לימודי מדעים ישומיים, לצד האפשרות ללמוד במקביל לקראת תעודת הוראה בתחום. יש כאן שילוב מנצח בין הכשרה



מנכ"ל המכללה המאוחדת, ד"ר זיו חורב

דיסציפלינרית מעמיקה שניתנת בבית הספר למדעים להכשרה פדגוגית מאד רחבה, שמעניק בית הספר לחינוך. אדם יכול ללמוד לתואר B.Sc. בכימיה יישומית, להכשיר את עצמו להיות כימאי תעשייתי ותוך כדי הלימודים לתואר ראשון גם ללמוד להיות מורה ברמה גבוהה ולקבל תעודת הוראה במקצוע".

"ומה היתרון של כימאי, נניח, עם תעודת הוראה?"

"ראשית, יש כאן רשת ביטחון תעסוקתית. אדם יכול להגדיל את מנעד העיסוקים הפתוחים בפניו, עניין חשוב בימינו. שנית, אם להתייחס עדיין להיבט הכלכלי, ישנם מי שמעוניינים להשתלב במגזר הציבורי ולקבל שכר גבוה יותר בגין כפל תואר ושלישית – ובעיני העניין המהותי, הוא העניין האידיאולוגי, שלאדם תינתן ההזדמנות להיווכח שהוא יכול להיות מורה מצוין לכימיה! ובכך לא רק הסטודנט עצמו ירוויח, אלא החברה כולה".

"ויש כבר היענות לצירוף הזה?"

"בהחלט. לא חיכינו לעתיד, וכבר השנה אנו מציעים לתלמידי שנה ב' לתואר ראשון במדעי החיים, להשתלב בנוסף ללימודי התואר גם בהכשרה להוראה, כך שבתוספת שנת לימוד אחת הם יוכלו לסיים עם שתי תעודות. ההיענות עולה על מה שציפינו. סוג נוסף של יתרון שיכול לצמוח מהשילוב החדש הוא פיתוח תארים ייחודיים בתחומים שבהם השדה החינוכי משיק לשדה התיאורטי – למשל תואר ראשון בפסיכולוגיה ובחינוך מיוחד, או תואר במדעי הסביבה ובחינוך סביבתי, תארים שנמצאים בשלבים שונים של תכנון ופיתוח".

"מה האתגר המיידי שאת רואה בתפקידך כעת, כמנכ"ל המכללה המאוחדת?"

"האתגר המרכזי הוא לייצר תרבות ארגונית של מוסד אקדמי אחד. ברמה המנהלית אני מקווה לאחד את המוסדות בהצלחה, וברמת השירות אני מקווה שתוך כשנה נוכל להציע לסטודנט רמת שירות גבוהה מאד. כבר היום המכללה האקדמית אחוה ממוקמת בסקרים כאחד המוסדות האקדמיים השירותיים ביותר, אבל אני מקווה שבעתיד הלא רחוק נוכל להכריז על עצמנו כמוסד שמלווה כל סטודנט אישית עד הכיתה ממש".

"מסר מיוחד לקראת פתיחת שנת הלימודים השנה החדשה?"

"אני חושבת שהמכללה האקדמית אחוה צריכה להיות 'היהלום שבכתר', הן עבור המל"ג והן עבור משרד החינוך. מדובר כאן במעבדה ייחודית, שמאפשרת לבחון מודלים להעלאת איכות הכשרת המורים בישראל – עניין שללא ספק צריך לעמוד בראש מעייני המופקדים על החינוך במדינה. אני מאמינה שכך אכן רואים אותנו – כמעבדה חיה, חיובית ומוטיבציונית לשינויים ברמת החינוך וההוראה בישראל. אנחנו מקום שצריך היום לטפח, לבחון וללוות במחקר. לסיום, אני מאחלת לכולם – לסטודנטים, לסגל האקדמי ולסגל המנהלי, שנה של הגשמת ציפיות, שאיפות והצלחות, שיתגשמו כל משאלותינו לטובה".

"האתגר הניצב בפנינו הוא יצירת שתי המכללות, באופן שהשלם יעלה על סך חלקיו"

"בית חם ומקום לצמיחה אקדמית ואישית"

נא להכיר: ד"ר אתי גרובגלד - ראש אקדמי של המכללה



ד"ר אתי גרובגלד

בה בדרך הנכונה".
- אילו תכניות לימודים
חדשות עומדות על הפרק?
"מדובר בתכניות לתארים
ראשונים חדשים וגם
לתארים שניים. כדוגמה אוכל
לציין את התכנית ללימודי
תואר ראשון בפסיכולוגיה
וחינוך מיוחד, שתובא
בקרב לאישור המל"ג,
ותכנית MTeach - תואר
שני בהוראה לאקדמאים.
בכוונתנו לבנות גם תכניות
חדשות נוספות, המשלבות
תכניות מבית הספר לחינוך
ומבית הספר למדעים - עוד
אתגר ייחודי למכללה".

לצד ההוראה והמחקר, ד"ר גרובגלד (בת 48,
תושבת רחובות, נשואה ואם לשניים) מאמינה
גם בתרומה לקהילה, הן כחלק מפעילות
המכללה והן בעולמה האישי:
היא עצמה מכהנת בהתנדבות
כראש שבט הצופים הדתיים
ברחובות, ועד לפני מספר
חודשים שימשה גם כיו"ר
עמותת ההורים בישיבה
התיכונית אמ"ת-תעמיחי
בעיר. "לטעמי כל אדם צריך
למצוא דרך לתרום לקהילה,
במה שמתאים לו וחשוב לו.
זה מסר שחשוב לי להעביר וגם

ליישם".

ה
ד"ר אתי גרובגלד
(בהשכלתה ד"ר
לכימיה), מי
שניהלה בשנים האחרונות
את המרכז לקידום הוראה
ולמידה במכללה ולפני כן
כיהנה כסגן נשיא במכללה
לחינוך, מונתה כעת לראש
אקדמי של המכללה
האקדמית אחוה המאוחדת.
בתפקידה החדש אחראית
ד"ר גרובגלד על כל ההיבטים
האקדמיים במכללה - למן
הסגל האקדמי ותכניות
הלימודים במכללה ועד
קידום ההוראה ותכניות
לימודים עתידיות.

"האתגרים העיקריים מבחינתי הם פיתוח
תכניות לימודים חדשות ואטרקטיביות ופיתוח
תקנון אקדמי מאוחד למכללה, שיתאים
לרוח של שני בתי הספר שאוחדו",
מסבירה הד"ר גרובגלד. "נשקוד
גם על תהליכי קידום לסגל
האקדמי של שני בתי
הספר. אני רואה אתגר
חשוב בעבודה משותפת,
באווירה טובה, של שני
בתי הספר יחד, כך שאנשים
ירגישו שהמכללה היא בית
חם ומקום לצמיחה אקדמית
ואישית. הפלטפורמה כבר
קיימת, עכשיו צריך רק להשתמש

**"אני רואה אתגר
חשוב בעבודה
משותפת, באווירה
טובה, של שני
המכללות יחד"**

המרכז, בתרומת קרן פרידה
גרבר, יעודד את היצירתיות
בתהליך הכשרת המורה

פגישה שהתקיימה בין פרופ'
עליאן אלקרינאווי, נשיא המכללה
האקדמית אחוה וד"ר אתי גרובגלד, ראש
אקדמי במכללה, לבין מר אפרים גרבר,
מנהל קרן פרידה גרבר ואורית יוסף,
מנהלת פרויקטים מטעם המשפחה,
הכריזו הצדדים על שיתוף פעולה להקמת
מרכז חינוכי רב תרבותי לצמיחה בית
ספרית. אחד הפרויקטים הראשוניים
שיופעלו במרכז הינו "חדר מורים ככיתת
אומן והמורה כיוצר"

ההנחה עליה מבוסס המיזם היא
שמורים הם סוג מיוחד של אומנים.
שדה הפעילות של המורים אינו נתון
לשליטתם המלאה, ולו משום שהם
עוסקים בחומרים שאינם תוצרתם
האישית. לפיכך על המחנך/מורה להפגין
יצירתיות רבה בבואו לעצב את חומר
הלימודים, ואת התהליך החינוכי.

מטרת המיזם לעודד את הכרת
המערכת החינוכית בחשיבות היצירתיות
בתהליך הכשרת המורה ולעודד עבודה
יצירתית בתוך הכיתה ובין כתלי בית
הספר. התכנית המיועדת תחשוף את
האומנות שבעבודת המורה ותבטיח
שימוש ביצירתיות מרבית, הן בתהליך
הכשרת צוות ההוראה והן בשדה
הפעילות בבית הספר. בהכנת התכנית
ופיתוחה ישתתפו מורים, הורים, ואנשי
מקצוע מתחומים שונים ומגוונים, כאשר
כל משתתף יזכה למלגה שתתמוך
בפרויקט יצירתי אישי לפי בחירתו.

מאחר והמיזם מאתגר את השיטות
הקונבנציונאליות הנהוגות כיום בתהליך
הכשרת המורים וההעשרה הפדגוגית,
יפותחו אמות מידה אובייקטיביות
וסובייקטיביות להערכת הצלחת המיזם,
אשר תעמודנה לרשות קהילת אנשי
החינוך ומקבלי ההחלטות.



ד"ר ראיסה גוברמן - ראש בית הספר לחינוך

דר ראיסה גוברמן כיהנה בתפקידה האחרון כראש החוג למתמטיקה במכללה. במקביל ניהלה מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי באוניברסיטת חיפה וריכזה צוות תכנים בנושא "הטמעת תקשוב בהוראת המתמטיקה" במשרד החינוך. "כחלק מחזון המכללה הדוגלת באסכולה הרב-תרבותית הציב בית הספר לחינוך כיעד טיפוח עמדות אתיות, ערכיות ומקצועיות של המורים לעתיד, תוך התייחסות לריבוי התרבויות המאפיין את החברה הישראלית. תכניות הלימוד שלנו נועדות לפתח את הידע והמיומנויות של המורה לעתיד ובד בבד – להעצים את אישיותו ולהכינו לתפקידו כמחנך מעורב ומשפיע".



מינויים חדשים



פרופסור צבי פריאל - ראש בית הספר למדעים

פרופ' פריאל, כימאי וביופיסיקאי, הינו פרופ' אמריטוס של אוניברסיטת בן גוריון והיה ממקימיה. בין התפקידים בהם כיהן באוניברסיטת בן גוריון: ראש המחלקה לכימיה, דיקן בית הספר ללימודים מתקדמים ונציב הקבילות של הסגל האקדמי. פרופ' פריאל: "המשימה העיקרית של מכללה אקדמית בארץ הינה הוראה ברמה גבוהה. על מנת להמשיך ולהעלות את רמת ההוראה שלב נוסף, ולמנוע את שחיקתה עם הזמן, הכרחי לפתח מחקר מדעי במכללה – ואכן, זו תהיה משימה שאקדיש לה זמן רב. תקוותי גם ליצור עם התעשיות בסביבה שיתופי פעולה שיפירו את התעשייה ואת המכללה כאחד".



ד"ר אורית אבידב-אונגר ראש רשות המחקר

דר אורית אבידב אונגר, מרצה בכירה וחוקרת במכללה, מומחית במינהל החינוך, שינוי במערכות חינוך ופיתוח מקצועי של עובדי הוראה. מחקריה עוסקים בהטמעת טכנולוגיות חדשניות והובלת שינויים ארגוניים במערכות חינוך. "רשות המחקר של המכללה הוקמה על מנת לקדם את העשייה המחקרית, לפתח את המחקר על כל צורותיו ולעודד תרבות מחקרית בכל תחום חינוכי ודיסציפלינרי. בכוננתנו לקדם, לעודד ולטפח את תרבות המחקר, תוך שמירה על רמה גבוהה של איכות אקדמית ושימת דגש מיוחד על הרחבת המחקר הממומן על-ידי קרנות מחקר וגופים ציבוריים".



אינג' ישראל אברהמי - סמנכ"ל המכללה

אינג' ישראל אברהמי, בוגר הפקולטה להנדסה חקלאית של הטכניון, עבד כ-30 שנה כמהנדס הראשי של המועצה האזורית באר טוביה והחברה הכלכלית של המועצה וכיהן כסמנכ"ל המכללה האקדמית לחינוך. "אני סבור שהמכללה האקדמית אחוה היא כיום מכללה אטרקטיבית, הן מבחינת תכניות הלימוד והן מבחינת סביבת הלימודים ואני מקווה שתהפוך לאבן שואבת לכלל אנשי המרחב הגיאוגרפי בו אנו יושבים ומעבר לו. בין הפרויקטים שאני מקווה לקדם בשנים הקרובות, הקמת מעונות סטודנטים (בהתאם לתכנית שעברה כבר את השלב הראשוני) והקמת מבנה חדיש ללימודים מתקדמים".



ד"ר יעל פישר - ראש בית הספר לתארים מתקדמים

דר יעל פישר, ראש בית הספר לתארים מתקדמים, היא מרצה בכירה במכללה האקדמית אחוה, ויועצת אקדמית למוסדות חינוך רבים, שותפה לפיתוח המדיניות של הכשרת מנהלי בתי ספר בישראל ומומחית בתחומים של מיומנויות ניהול, מדיניות החינוך ופיתוח מצוינות. "ההחלטה לאפשר למכללות לחינוך לקיים לימודים לתואר שני מחקרי תהווה פריצת דרך במכללות בכלל ובב"ס לתארים מתקדמים במכללה האקדמית אחוה בפרט. אנו מאמינים שלא ארוכה הדרך עד לאישור קיומם של לימודים לקראת תואר שלישי במכללות, ואנו שואפים להיות בין מובילי הדרך של צעד משמעותי זה".



אחווה מאוחדת

האיחוד ההיסטורי בין המכללה האקדמית אחווה למכללה לחינוך יצא לדרך. מדובר במהלך ראשון מסוגו, שימש פיילוט לקראת איחודן של מכללות נוספות בישראל

ש

נת הלימודים הנפתחת כעת עומדת בסימן ציון דרך היסטורי בתולדות המכללה האקדמית אחווה – גם בתולדות ההשכלה הגבוהה בישראל בכלל: לאחר שנות דיונים ארוכות, יצא לדרך האיחוד בין המכללות בקמפוס.

קמפוס אחווה נפתח זה שנים כמוסד ייחודי, בעל יתרונות בולטים לאיחוד, מתוקף העובדה כי שתי המכללות נמצאות באותו המתחם. "כל המכללות לחינוך פועלות כיום למעבר דומה, מתקצוב משרד החינוך לתקצוב המועצה להשכלה גבוהה", מסביר רענן שריר, לשעבר מנכ"ל המכללה האקדמית לחינוך, ששימש כפרויקטור לתהליך האיחוד מטעם שתי המכללות, "אנחנו היחידים עד כה שהצלחנו לעשות זאת".

מדובר בתהליך ארוך ומורכב, שתחילתו לפני שמונה שנים, בהמלצה של ועדת דברת להעביר מכללות לחינוך, שכבר הפכו מזמן למוסדות אקדמיים, לתקצוב ות"ת – (הועדה לתכנון ותקצוב של המועצה להשכלה גבוהה) "באחווה הנושא היה מורכב עוד יותר, פעלו כאן שתי מכללות תחת שני תקציבים שונים עם כפל עמותות, הנהלות וגופי ביקורת", מספר שריר,

שבילה שנים ארוכות בשכנוע האחראים לנושא לאשר את מהלך האיחוד. "ראשי המשרדים לא הכירו את הנושא, רבים לא ידעו איפה מכללת נמצאת אחווה בכלל. לא פעם נשאלתי מה המרחק הגיאוגרפי בין שתי המכללות".

"פריצת הדרך התרחשה תחת שרביטו של יו"ר המל"ג ושר החינוך, חה"כ גדעון סער

ובסיועו של מנכ"ל משרד החינוך דאז, ד"ר שמשון שושני,

ששכנע את ות"ת להסכים למהלך איחוד המכללות באחווה תחת תקציבים", מספר שריר, "רו"ח משה ליאון מונה כפרויקטור ללווי התהליך מטעם הות"ת ומשרד החינוך. גם פרופסור טרכטנברג, ראש ות"ת (הועדה לתכנון ותקצוב)

סייע לנו רבות לדחוף את המהלך קדימה. אחד הביקורים הראשונים שעשה במכללה כלשהי לאחר שנתמנה היה כאן, באחווה".

בקין האחרון אישרה הות"ת, בראשות פרופ' טרכטנברג, רשמית את המהלך והכריזה כי

המכללות בקמפוס אחווה ישמשו פיילוט שילמד על ידי מכללות אחרות. עוד קודם לאישור הרשמי הקימה הנהלת המכללות צוות היגוי משותף, ובליויי חברה מקצועית הכינה תכנית אסטרטגית למכללה המאוחדת, לרבות חזון, מטרות, יעדים ודרכים ליישום התכנית. "באיחוד בין המכללה למדעים למכללה למורים הקמנו כאן בפריפריה בית יוצר חלוצי לעובדי

הוראה מסוג חדש, שיהיו מורים טובים יותר ומדענים טובים יותר", מסכם רענן שריר בסיפוק.

לקראת האיחוד נעשתה שורה של מינויים חדשים בהמכללה האקדמית אחווה: פרופסור עליאן אלקרינאוי מונה לנשיא המכללה, וד"ר זיו חורב מונתה למנכ"ל המוסד המאוחד.

"החייבור בין בית ספר לחינוך לבית ספר למדעים הוא ייחודי, ויש בו יתרונות פדגוגיים ואקדמיים רבים, הטמונים בשילוב בין תכניות חינוך ולימודי מדעים".

"באיחוד בין המכללות הקמנו בית יוצר חלוצי לעובדי הוראה מסוג חדש, שיהיו מורים ומדענים טובים יותר"

לימודי תואר ראשון בפסיכולוגיה*



ראש התכנית
ללימודי פסיכולוגיה,
פרופ' ג'ודי אורבך

התכנית החדשה
תכלול מגוון
נושאים ואשכולות
לימוד ותעניק
הכשרה מלאה
ללימודים לקראת
תארים מתקדמים
בפסיכולוגיה

מה כוללים לימודי הפסיכולוגיה?

לימודי פסיכולוגיה עוסקים בחקר האישיות, נפש האדם, רגשות ותהליכי חשיבה ותפיסה בקרב ילדים ומבוגרים במצבי בריאות ובמצבים פתולוגיים. התכנית מקנה כלים מדעיים להכרת נפש האדם, המוח האנושי והקשר בינו לבין התנהגות, רגש וקוגניציה.

התכנית בנויה מקורסי חובה ומקורסי בחירה המאורגנים בשלושה אשכולות:

- **אשכול קוגניציה ומוח** – האשכול מתמקד בתהליכי חשיבה ובבסיס המוחי של התהליכים הפסיכולוגיים. דוגמאות לקורסים באשכול: אינטליגנציה אנושית; היבטים ביולוגיים של בריאות הנפש; שפה וקוגניציה; חקר הזיכרון; הבסיס הפסיכולוגי של חשיבה כמותית.
- **אשכול התפתחות ואישיות** – האשכול מתמקד בהתפתחות פסיכולוגית לאורך החיים, בתיאוריות של האישיות ובהפרעות נפשיות. דוגמאות לקורסים באשכול: סוגיות בהתפתחות רגשית-חברתית; טראומה, פוסט טראומה והפרעות דיסוציאטיביות; פרפקציוניזם בין נורמלי לאבנורמלי; סוגיות בגיל ההתבגרות; הפרעות אכילה – תיאוריה, אבחון וטיפול.
- **אשכול ארגון וחברה** – האשכול עוסק בתהליכים פסיכולוגיים וביטויים ברמה החברתית ובהקשרים ארגוניים. דוגמאות לקורסים באשכול: סטריאוטיפים ודעות קדומות; פסיכולוגיה ארגונית; היבטים פסיכו-חברתיים של בריאות וחולי; תהליכים צוותיים; פסיכולוגיה בין-תרבותית.

"תלמידים שלנו יסיימו את התכנית כשבאמתחתם הבנה מעמיקה יותר של המורכבות של ההתנהגות האנושית"

מועצה להשכלה גבוהה העניקה אישור למכללה האקדמית אחוה ללמוד לתואר ראשון בפסיכולוגיה. התכנית נפתחת השנה בראשות פרופסור ג'ודי אורבך.



בשונה מרוב התוכניות בתחום, התוכנית במכללה האקדמית אחוה היא חד-חוגית, ומאפשרת לסטודנט להיחשף לתחומים רבים בפסיכולוגיה. "התמקדות זו מעניקה לסטודנטים רקע מצוין ללימודים מתקדמים. המגוון הרחב, קבוצות הלימוד הקטנות והסגל האקדמי המיומן, חוברים יחד לעידוד סקרנות וחשיבה מחקרית בקרב הסטודנטים ומאפשרים להם להגיע למיצוי יכולותיהם", אומרת ראש התכנית פרופ' אורבך, "מטרתנו לאפשר לסטודנטים שלנו להמשיך ללימודי תואר שני, ובכוונתנו להגיש בקשה לפתיחת מסלול לתואר שני בפסיכולוגיה. תלמידים שלנו יסיימו את התכנית כשבאמתחתם הבנה מעמיקה יותר של מורכבות ההתנהגות האנושית, תהליכים פסיכולוגיים וגורמים ביולוגיים וסביבתיים המובילים להבדלים אישיים בהתנהגות. בנוסף, ירכשו הסטודנטים מיומנויות מתודולוגיות שתאפשרנה להם להמשיך ללימודי תואר שני ודוקטורט".

יצוין כי המכללה תעניק מלגה בגובה שכר הלימוד בשנת הלימודים הראשונה לעומדים בתנאי הקבלה. ●

* הענקת התואר מותנית באישור המועצה להשכלה גבוהה

המסלולים החדשים לתואר שני מסכמים שנה

המסלולים המיוחדים לתואר שני בחינוך מיוחד ובחינוך מתמטי חוגגים שנה ראשי התכנית וסטודנטים מביטים אחורה בסיפוק

באוניברסיטה העברית משך למעלה משלושים שנה. בשנת 1997 הצטרף לאוניברסיטת בן-גוריון והקים בה את התוכנית להוראת המדעים. "הייתה לי הזכות להיות שותף בעיצובה של התכנית ללימודי תואר שני בחינוך מתמטי, יחד עם הסגל הקבוע של המכללה. ניסיוני הקודם בתוכניות בחינוך מתמטי לתואר שני היה באוניברסיטאות והתמקד בבית הספר העל יסודי. המפגש עם מורות ביה"ס

היסודי הלומדות בתוכנית ועם סגל המכללה, היה עבורי התנסות חדשה", אומר פרופסור שלמה וינר.

"לשמחתי הרבה גיליתי במכללה סגל מרצים שרואים בהוראה את ייעודם המרכזי – אבל אינם מזניחים גם את המחקר החינוכי. התרשמתי מאד מרמת המחקר, לא פחות מכך התרשמתי מאישיותן של

הסטודנטיות בתוכנית. גיליתי נשים שרואות בתפקידן בכיתה הרבה יותר מאשר הקניית ידע מתמטי. לא פחות מהקניית הידע הן גם רואות את עצמן כמחנכות. אני מצפה לכך שהתוכנית תתגבש ותשמש מסגרת לשדרוג רמתם המתמטית, האינטלקטואלית והחינוכית של הבאים ללמוד בתוכנית."

הדס צעדי-טורי (31), מורה למתמטיקה, החלה ללמוד בשנה שעברה לתואר שני בחינוך מתמטי. "אני מורה למתמטיקה בבית ספר יסודי. את התואר הראשון למדתי באחווה. ידעתי שאעשה תואר שני בשלב כלשהו וברגע שנפתח מסלול כזה באחווה ידעתי שזה המקום שלי. החינוך המתמטי משנה את פניו תדיר והתואר מאפשר לי להתקדם במקצוע שלי ולהתמקצע לטובת הדור הצעיר וחינוכו. הלימודים אינם קלים, אך אני מאד אוהבת את הגישה המקצועית של הסגל האקדמי". ●

מכשירים את אנשי המקצוע הטובים ביותר". לדברי פרופ' קוזולין, הסטודנטים שהגיעו למסלול השנה הינם ברמה גבוהה מאד. "קבוצת הסטודנטים שיתחילו את לימודיהם השנה מאופיינת ביותר הטרוגניות ומגוון רחב של מגזרים, בהם סטודנטים מהמגזר הערבי והבדואי וסטודנטיות יוצאות הקהילה האתיופית, דבר התואם את הייחודיות של התואר בהדגש החברתי-תרבותי".

אלכסנדרה מלול (42),

מורה לחינוך מיוחד מגן יבנה, סיימה את השנה הראשונה של התכנית: "החלטתי ללמוד לתואר שני בחינוך מיוחד באחווה משום שהיה לי עניין אישי רב בפיתוח מקצועי. אני מורה לחינוך מיוחד בתחום השילוב ומדריכה

את מורות השילוב בחטיבות הביניים באשדוד. נקודה חשובה מבחינתי היא הכניסה המחודשת לעולם האקדמי, לערוצי מידע חדשים שסביר שיבואו לידי שימוש לאורך דרכי המקצועית. סגל התכנית מקצועי ובעל ניסיון רב בתחום, ואני בטוחה שכולנו יהיה מה לשאוב מהם גם בשנה הבאה".

מסלול לימודים נוסף שקיבל את אישור המל"ג הוא **החוג לתואר שני בחינוך מתמטי**. במרכז תכנית הלימודים עומד תחום דעת חדש יחסית, שהתפתח בעשורים האחרונים, בחקר דרכי החשיבה של תלמידים כשהם רוכשים ידע מתמטי – קשייהם בתחום והגישות, התפיסות והכיוונים השונים להוראת המתמטיקה. בנוסף, מבקשת תכנית הלימודים להצביע על הקשר של המתמטיקה לתחומי ידע אחרים באמצעות הוראה בין-תחומית.

בראש התוכנית עומד פרופסור שלמה וינר, שחקר ולימד את תחום הוראת המתמטיקה



פני שנה נפתחו במכללה האקדמית אחווה שני מסלולי תואר שני חדשים וייחודיים: תואר שני בחינוך מיוחד

ותואר שני בחינוך מתמטי לבית הספר היסודי. התכנית לחינוך מיוחד – בראשות פרופסור אלכס קוזולין, נועדה להכשיר מומחים בקידום תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. בתכנית נחשפים הסטודנטים לידע עדכני ולשיטות מתקדמות בזיהוי ובהערכת צרכים מיוחדים של תלמידים, ולומדים ליישם ולהעריך תכניות התערבות, במטרה להעצים את יכולותיהם של תלמידים אלה. עוד מוכשרים הסטודנטים להוביל את תחום החינוך המיוחד בבתי ספר ולשתף פעולה עם צוות המורים, עם אנשי המקצוע הפרא-רפואיים ועם משפחות התלמידים.

השנה הצטרפו 30 סטודנטים לתכנית החדשה: "כיום יש ביקוש רב לאנשי מקצוע מובילים בתחום החינוך המיוחד, בגלל השילוב של ילדים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך

הרגיל", אומר פרופ' קוזולין. "אם זאת, הדגש הניתן בתכנית הוא על גורמים חברתיים ותרבותיים, אנו מתייחסים בה לא רק לילדים בעלי לקויות למידה, אלא גם לילדים בריאים, החווים קשיים בשל שוני תרבותי ולהם צרכים מיוחדים".

מיקומה של המכללה וקרבתה לאוכלוסיה הבדואית מאפשרים התייחסות גם לאוכלוסייה זו, שלה מאפיינים תרבותיים וחברתיים שונים. "זוהי התכנית היחידה בתחום ששמה דגש על נושאים חברתיים ותרבותיים העלולים להוביל ללקות למידה", מסביר פרופ' קוזולין, "אנו מתעמקים במערכת האקולוגית הרחבה שבה חי התלמיד ובודקים אילו השפעות יש לכל נדבך ממערכת זו על יכולת הלמידה שלו. אנו לומדים כיצד לטפל במערך שלם של לקויות ולצורך כך



פרופ' אלכס קוזולין



פרופ' שלמה וינר

חשיבה מתמטית - לא מה שחשבתם



פרופ' דנה גנאור-שטרן

פרויקט מחקר חדש המתבצע על ידי ד"ר דנה גנאור-שטרן, חוקרת ומרצה בתחום החשיבה הכמותית, זכה במענק מחקר יוקרתי מהקרן הלאומית למדע

פרויקט מחקר חדש, המתבצע על ידי ד"ר דנה גנאור - שטרן, מרצה בכירה במחלקה לפסיכולוגיה וראש המעבדה לחקר התהליכים שבבסיס החשיבה הכמותית במכללה האקדמית אחוה, זכה במענק מחקר יוקרתי מהקרן הלאומית למדע. הקרן הלאומית למדע היא הגוף המרכזי בארץ המעניק מענקים כספיים לביצוע מחקרים. יש לציין כי הרוב המוחלט של מענקים אלה מגיע לחוקרים מאוניברסיטאות, ורק מענקי מחקר בודדים ניתנים לחוקרים במכללות. מענק המחקר הוא של למעלה מ- 100,000 דולר והוא ניתן לארבע שנים. "בעוד שמתמטיקה נתפסת בעיני רבים כאתגר ולעיתים אף כמכשול בלתי עביר, מחקרים מן השנים האחרונות הראו כי היכולת לקלוט ולהבין כמויות היא מולדת, וניתן לראותה כבר אצל תינוקות". מסבירה ד"ר גנאור-שטרן, "נטייה טבעית זו גורמת לכך שאפילו ילדים יקלטו את הערך הכמותי של סיפורה המוצגת בפניהם באופן אוטומטי, גם אם לא ידרשו לכך. האוטומטיות של עיבוד הכמויות אצל מבוגרים וילדים היא תוצר של מנגנון מוחי מולד ושל התנסויות לימודיות, החל מגילאי הגן".

במכללה האקדמית אחוה קיימת מעבדה לחקר התהליכים הפסיכולוגיים שבבסיס החשיבה הכמותית, שבראשה עומדת ד"ר דנה גנאור-שטרן. במהלך השנים האחרונות התקיימו במעבדה זו מחקרים רבים אודות אספקטים שונים של עיבוד כמותי ומתמטי. מחקרים אלה הוצגו בכנסים בינלאומיים רבים והתפרסמו בספרות בינלאומית מהשורה הראשונה. כך לדוגמה, נבדק הייצוג הכמותי של סטודנטים דוברי ערבית, אשר משתמשים בשתי מערכות של ספרות (3, 4). נמצא כי כאשר המידע המספרי מוצג בשני סוגי הספרות ואין כל דרישה להתייחס לערכם של המספרים, אלא רק לצורתם, הסטודנטים מתרגמים באופן אוטומטי את הערך המספרי של הספרות השונות לכדי ייצוג מופשט משותף.

מחקר אחר בדק את היכולת של מבוגרים וילדים לאמוד תוצאות של תרגילים מתמטיים מורכבים, תוך

ניסיון להתחקות אחר האסטרטגיות בהם משתמשים. מטרת מחקר זה היא לבדוק את היכולת לשלב משימות אומדן בהוראת מתמטיקה בבית הספר היסודי, ככלי אשר יעזור לילדים להימנע מטעויות בעת פתרון התרגילים.

המחקר החדש של ד"ר גנאור-שטרן,

שזכה במענק המחקר מטעם הקרן הלאומית למדע, עוסק בעיבוד בסיסי ואוטומטי של כמויות ומספרים ובעיגון שלהם במימדי החלל והזמן בהם פועל כל אחד מאיתנו. "נמצא כי אנשים נוטים למפות ערכים מספריים באופן מרחבי, ומצפים לראות ערכים מספריים גדולים בצד הימני של המרחב, ואילו ערכים מספריים בצד

השמאלי שלו", מסבירה ד"ר גנאור-שטרן,

"פרויקט המחקר הנוכחי בוחן את השאלה האם אנשים נוטים למפות ערכים מספריים גם למימד הזמן, האם הם יצפו לראות ערך מספרי גדול יותר מוצג מאוחר יותר? או מוצג למשך זמן רב יותר? המחקר יבדוק מבוגרים וילדים בגילאים השונים, והוא יבדוק סוגים שונים של מספרים". ●

"מחקרים מן השנים האחרונות הראו כי על אף הקושי אותו חווים ילדים רבים בלימודי המתמטיקה, היכולת לקלוט ולהבין כמויות היא מולדת"



משתתפי תוכנית "מסע" 2012

"מסע" באחווה

המכללה האקדמית אחווה בשיתוף מכללת תלפיות מארחות את פרויקט "מסע": 170 צעירים יהודים שהגיעו ארצה במסגרת התכנית ישמשו כעוזרי הוראה בלימוד אנגלית

תגבור הצוות המקצועי להוראת האנגלית במסגרת החינוך בישראל השנה, באמצעות מתנדבים מחו"ל שיועסקו כעוזרי הוראה. הפרויקט יספק למוסדות החינוך ולמתנדבים עצמם מערך תומך הן בהיבטי תוכן (הכשרה ולימוד) והן באמצעות סיוע תקציבי.

השנה הגיעו במסגרת התכנית 170 משתתפים שישתלבו בהוראה בנתניה, פתח תקווה, ראשון לציון, רחובות, רמלה-לוד, אשדוד ובאר שבע. הכשרת המתנדבים נעשתה במכללת תלפיות ובמכללה האקדמית אחווה במשך שבועיים, במטרה להכין את העמיתים לתפקידם בבתי הספר. ההכשרה עברה אישור של המפקחת לאנגלית במשרד החינוך.

למתנדבים תאפשר התוכנית חוויה מעצבת של חיים בישראל, כאשר לצד מפגש עם מערכת החינוך בישראל והתנסות מקצועית, הם יחוו גם את תכני ההעשרה של תוכנית "מסע" הכוללים אולפן עברית, לימודי היסטוריה ותרבות יהודית, ציונות, וטיולים בארץ.

פרויקט "מסע" הינו יוזמה משותפת של ממשלת ישראל והסוכנות היהודית, אשר במסגרתו מגיעים למדינת ישראל צעירים יהודים מהתפוצות, בגילאים 18-31, לתקופה שבין סמסטר לשנת לימודים אקדמית, לתכניות לימודיות ו/או התנדבותיות שונות.

מטרת הפרויקט היא לחזק את זהותם היהודית ואת זיקתם לישראל של צעירי התפוצות, להגביר את מעורבותם ופעילותם בחברה ובתרבות הישראלית ולהדגיש את חשיבותה של ישראל כמרכז יהודי תרבותי עולמי. בשנה האחרונה פעלו

משרד החינוך ו"מסע" לבניית תוכנית התנדבותית שנתית להצבת עשרות מתנדבים, בוגרי אוניברסיטאות ממדינות דוברות אנגלית, כעוזרי הוראה באנגלית בבתי ספר יסודיים ובחטיבות הביניים. פרויקט – ITF Israel Teaching Fellows יאפשר



מטרת הפרויקט לחזק את זהותם היהודית של צעירי התפוצות, להגביר את זיקתם לישראל ולאפשר את מעורבותם בחברה הישראלית

"באחזה כל מי שמקבל גם נותן"

שאלות ותשובות עם דיקן הסטודנטים, ד"ר מיכל רביבו-שטיינר

סיגלית מהצרי, סטודנטית שנה ב' ואם לשלושה, זכתה בפרס המל"ג

סיגלית מהצרי, סטודנטית שנה ב' בחוג למדעי הרוח והחברה, אם לשלושה, נבחרה לאחת מעשרת הסטודנטים הזוכים בפרס המל"ג למעורבות, אקדמיה וסטודנטים בקהילה, ע"ש שוש ברלינסקי שינפלד ז"ל. סיגלית הוגשה כמועמדת לפרס על-ידי ועדה פנים מכללתית, לאחר שהצגה עשייה חברתית עשירה ומגוונת, בהיקפי זמן משמעותיים, בהתמדה לאורך שנים ובהתנדבות. פעילותה של סיגלית כוללת העברת סדנאות לחיזוק יחסי הורות בקרב אסירים בכלא איילון, פעילות קהילתית בהתנדבות במקום מגוריה בקרית עקרון – הן בבית הספר, הן במתנ"ס והן בועדת חינוך. היא ממקימי ומתנדבי סירת הורים בתכנית 'עיר ללא אלימות'. מעורבת בחונכויות של ילדים ממשפחות קשות יום וחונכות סטודנטים עם קשיים לימודיים.

בנימוקי השופטים נאמר בין השאר כי "בכל פעילויותיה זוכה סיגלית להערכה רבה והיא משמשת כ'רוח החיה' והכוח מאחורי גיוס מתנדבים וארגונים נוספים לעשייה ולתרומה לקהילה. סיגלית עלת אישיות מיוחדת ונדיבה וראויה לשבח על עושר פעילויותיה והתמדתה". בנוסף, סיגלית הייתה בין מצטייני דיקן שנת תשע"א (בהצטיינות יתרה).

חברתית בתכנית המתאימה ליכולותיו ולכישוריו". דיקנאט הסטודנטים שותף למגוון פרויקטים המאפשרים למאות סטודנטים לקחת חלק ביחידה למעורבות חברתית. היחידה שמה לה כיעד לקיים שיתופי פעולה קהילתיים בכל הרשויות והמועצות מהם מגיעים הסטודנטים. בין הפרויקטים שאנו שמחים להיות שותפים להם השנה:

- **חונכות למדעים**, בשיתוף משרד המדע – 62 סטודנטים חונכים תלמידי תיכון בעיר רהט ובקרית מלאכי במקצועות המדעיים בכדי לפתח עתודה ללימודים גבוהים בתחום.

- **פרויקט דורות פתוחות בקרית מלאכי** – פרויקט חדש, בו סטודנטים זוכים לדיוור חינוך בדירות

שהמכללה שוכרת בשכונות מצוקה בקרית מלאכי. בתמורה רותמים הסטודנטים את כישוריהם להפעלת מגוון פרויקטים שיובילו לקידום שכבות חלשות בעיר. בנוסף, פועל מטעם המכללה גם **גרעין קהילתי נגדה** – הסטודנטים מקבלים מלגה ודיוור בשכונה המאכלסת רבים מבני העדה האתיופית.

- **פרויקט חדש נוסף: פרויקט הידברות בשיתוף מרכז פרס לשלום** – בו פועלים סטודנטים לקידום ההידברות בין ישראלים ופלסטינים, יהודים וערבים. הסטודנטים משמשים כמדריכים

חברתיים בבתי ספר תאומים למשחקי חברה וכדורגל. תחום שיתוף הפעולה צפוי להתרחב.

- פרויקט **"בוחרים מחר"** בשיתוף עם הסוכנות היהודית – מלגות לסטודנטים ליצירת קהילות של צעירים אקטיביסטים בערי הפריפריה.

- **תכניות נוספות** לשנת הלימודים הנוכחית, כוללות מערך הסברה ועשייה קהילתית ברחבי המכללה ומחוצה לה בשלושה צירים: מניעת שימוש בסמים ואלכוהול, זהירות בדרכים ואיכות הסביבה וקיימות. ●

"ר מיכל רביבו-שטיינר, דיקן הסטודנטים, דוקטור למנהל עסקים, כיהנה בעבר כמנחה במכללת אחוה ובמוסדות נוספים בתחומי התנהגות ארגונית וניהול משאבי אנוש. "התפקיד מאפשר לי לממש את השילוב האידיאלי מבחינתי, בין פרקטיקה ניהולית לעשייה בתחום החברתי", אומרת הדיקנית.

במה בעצם עוסק משרד הדיקן?

"החזון שלנו נגזר מחזון המכללה כולה, ומורכב משני אספקטים עיקריים: לסייע לכל סטודנט לממש את הפוטנציאל האקדמי הטמון בו ולקדם מצוינות בלמידה ובעשייה חברתית. דקנאט הסטודנטים מספק מגוון רחב של שירותי סיוע לימודי, אישי ונפשי המותאמים לקבוצות וצרכים מגוונים. המכללה מובילה גם בתחום הנגישות לסטודנטים בעלי מוגבלויות וצרכים מיוחדים ומפעילה מרכז לימודי טכנולוגי משוכלל.

לקראת שנת הלימודים הנוכחית נפתח במכללה **מרכז לימודי חדש**, המספק סביבת למידה מונגשת בחדרים פרטניים לסטודנטים הזקוקים לכך, לביצוע חונכויות ושיעורי עזר. פרויקט חדש נוסף במכללה הוא **"השכלה נתמכת"** – מערך חונכויות של סטודנטים העוברים הכשרה מיוחדת לסייע לסטודנטים בעלי יכולות גבוהות

המתמודדים עם אתגרים נפשיים. גם מקומה של המצוינות אקדמית לא נפקד, ומידי שנה מחולקות מלגות דיקאן לבעלי הישגים הגבוהים ביותר במישור האקדמי ובמישור העשייה החברתית".

עד כמה מושם הדגש על נושא העשייה החברתית והקהילתית?

"אנחנו בפירוש רואים מתפקידנו גם לפתח אזרחים בעלי מודעות חברתית, המוכנים לתרום ולפעול לבניית חברה בריאה וצודקת. המוטו שלנו באחזה הוא 'כל מי שמקבל גם נותן' – כל סטודנט המקבל מלגה מחויב בעשייה



דיקן הסטודנטים, ד"ר מיכל רביבו-שטיינר

"תפקידנו לסייע לסטודנט לממש את הפוטנציאל האקדמי שלו ולקדם מצוינות בלמידה ובעשייה חברתית"

"להכתיב את המציאות של המחר"



טל דהן

מילה אישית עם טל דהן, יו"ר אגודת הסטודנטים של המכללה האקדמית אחוה

ועוד. כחלק משיפור תנאי הסטודנטים במכללה הוקם גם מדור מעורבות ורווחה באגודה, שכל תפקידו לדאוג לסטודנטים בהיבט החברתי-רווחתי, דרך סיוע משפטי, עזרה במציאת עבודה ודיוור, איתור מלגות ועוד הרבה נושאים שחורגים מעבר לגבולות הקמפוס. אחת השאיפות שלי בתפקיד הינה להוביל ולהניע את הסטודנטים במכללה לעשייה חברתית, בין אם בתרומה לקהילה ובין אם במעורבות ברמה הארצית במחאות וביוזמות ציבוריות סטודנטיליות. לתפיסתי, האגודה אמורה ליצור ולהוביל שינויים חברתיים ולפעול למימוש ולהעצמת יוזמות הסטודנטים. אנחנו מעודדים אותם להיות מעורבים, פעילים ומובילים בחברה, מתוך שאיפה להשפיע על עתיד מערכת החינוך, ההשכלה הגבוהה ומדינת ישראל".

"השנה נפתחת בסימן המכללה המאוחדת - איך זה משפיע עליכם?"

"בימים האלה מרגישים רוח חדשה ברחבי הקמפוס, עם איחוד המכללות וצוות האגודה החדש. יש המון התרגשות וציפיות מחודשות. עומדים בפנינו אתגרים לא קלים - אבל עם האמונה של הסטודנטים בנו ועם הרבה עבודה קשה, שהתחילה כבר בגיבוש הצוות ולמידת התפקידים השונים, תוך מתן מענה על צרכי הסטודנטים, אני מאמין שנעשה ונצליח".

"מסר שלך לסטודנטים עם פתיחת שנת הלימודים תשע"ג?"

"אם עליי לבחור במסר אחד: אגודת הסטודנטים כאן בשבילכם - בואו להיות חלק פעיל בעשייה, אל תהססו להיעזר בנו. בואו תהיו עושי השינוי ולא היושבים בצד". ●

טל דהן (24), יו"ר אגודת הסטודנטים של המכללה האקדמית אחוה, סטודנט לתואר ראשון בפסיכולוגיה בשילוב כלכלה ומנהל עסקים, יודע שמי שדורש - צריך גם לקיים: טל, יליד שדרות המתגורר כיום במושב ינון, הוא לוחם ומפקד בגדוד לביא של חטיבת כפיר ומשרת מילואים פעיל, מתנדב בעמותת "עלם" (עבודה עם בני נוער בסיכון), פעיל חברתית ושותף במחאת השוויון בנטל. "הגשתי את מועמדותי לראשות אגודת הסטודנטים מתוך האמונה שקיים צורך מהותי בשיפור מעמד הסטודנטים בקמפוס ובמדינה בכלל", הוא מסביר, "סטודנט זה מצב צבירה זמני, ועל הסטודנטים מוטלת האחריות להכתיב את המציאות של המחר - הן בהיבט הסוציו אקונומי והן בהיבט המדיני. יצאתי לדרך עם מטרה ברורה להיבחר כנציגים של כלל הסטודנטים בקמפוס וליצור אגודה שוויונית ומייצגת, ואני חושב שעמדתי במטרה זו".

"מה הם בעיניך תפקידי העיקריים של אגודת הסטודנטים?"

"האגודה היא גוף שמאגד ומייצג נאמנה את הסטודנטים הלומדים בקמפוס. היא פועלת לחיזוק הקשר עם הסטודנטים, תוך התחייבות לשמור על זכויותיהם, וצריכה להיות גורם זמין וקשוב להם בכל עת. האגודה פועלת לרווחת הסטודנטים בכל תחומי החיים, אחראית ליצירת הווי חברתי סטודנטילי, פעילויות תרבות



סימני דרך לשילוב בריא של הילד החולה

על שילובם של ילדים חולים במחלות כרוניות במערכת החינוך
מאת ד"ר יוספה אייזנברג



וּשֵׂא שִׁילּוּבָם שֶׁל יִלְדֵים חוֹלִים כְּרוֹנִיִּים בְּמַעֲרַכַת הַחִינוּךְ זֹכָה לַחֲשִׁיבוֹת מִיּוֹחֶדֶת בְּתַקּוּפֹתֵנּוּ. הוֹדוֹת לַהֲתַקְדְּמוֹת הַרְפוּאִית, מַחֲלוֹת יִלְדִים שֶׁנֶּחֱשְׁבוּ בְּעֵבֶר כְּמַחֲלוֹת סוֹפְנִיּוֹת הוֹפְכוֹת לַמַּחֲלוֹת כְּרוֹנִיּוֹת, שֶׁהִטְפִּיל בְּהֵן וְהַחֲלָמָה נִמְשָׁכִים חוֹדְשִׁים וְאֶף שָׁנִים. מִשׁוּם כֵּךְ לְבֵית הַסֵּפֶר, עַל מִרְכִּיבֵי הַשּׁוֹנִים, הַשְּׁפַעָה רַבָּה עַל תְּהִלֵּךְ הַשִּׁיקוּם וְשִׁילּוּב מוֹצֵלַח בְּבֵית הַסֵּפֶר הוּא גוֹרֵם מְכַרֵּעַ בְּשִׁיקוּם וּבַהֲחֲלָמָה, וּמֵדֵד לַהֲסַתְגָּלוֹת הַטוֹבָה שֶׁל הַיֵּלֵד בְּעֵתֵיד.

מִטְרַתּוֹ הָעִיקָרִית שֶׁל הַסֵּפֶר לְהַצִּיב סִימְנֵי דֶרֶךְ בְּתִהְלִיךְ שִׁילּוּבוֹ שֶׁל הַיֵּלֵד הַחוֹלָה בְּמַעֲרַכַת הַחִינוּךְ וּלְתַאֵר אֶת הַצָּרִיכִים הַפִּזִיּוּם, הַחֲבֵרִתִּים, הַנְּפִשִׁים וְהַלִּימוּדִים שֶׁלוּ בְּסִבִּיבַת הַכִּתָּה. הַסֵּפֶר מִיּוֹעֵד לְמוֹרִים, לְאֻנְשֵׁי חִינוּךְ, לְרַבּוֹת מְנַהֲלִים, יוֹעֲצִים וּפְסִיכּוֹלוֹגִים, לְסִטּוֹדְנָטִים לְהוֹרָאָה, לְהוֹרִים לְיִלְדִים חוֹלִים וְלְאֻנְשֵׁי הַצּוּוֹת הַטִּיפּוֹלִי בְּבֵית הַחוֹלִים. הַסֵּפֶר יִכּוֹל לְסִיעֵי לְקוֹרָא לְאֻמָּץ גִּישָׁה מַעֲרַכְתִּית מְקַדְּמַת שִׁיתוּף פְּעוּלָה בֵּין הַיֵּלֵד הַחוֹלָה לְגוֹרְמִים אַחֵרִים בְּתוֹךְ הַמַּעֲרַכּוֹת הַסִּבִּיבִיתוֹת שֶׁהוּא חֵי בְּתוֹכָן. ד"ר יוֹסֶפֶה אֵיזֶנְבֵּרְג, הִיא מְרַצָּה וּמְדַרְכָּה פְּדָגוּגִית בְּחוּג לְחִינוּךְ מִיּוֹחֵד בְּבֵיה"ס לְחִינוּךְ מִמְּכַלְלָה הָאֻקְדָּמִית אַחוּה. הַסֵּפֶר מְבּוֹסֵס עַל עֲבוּדַת הַדּוֹקטוֹרָט שֶׁלָּהּ וּמְשַׁקֵּף אֶת נִסִּיוֹנָהּ הַחִינוּכִי בְּתַחוּם הַחִינוּךְ הַמִּיּוֹחֵד.

העצמת מורים - מהות ודגמים

סקירה במסגרת הסדרה "מידע זמין לאיש המקצוע"
מאת: ד"ר אורית איכב"ב-אונגר
ופרופ' יצחק פרידמן

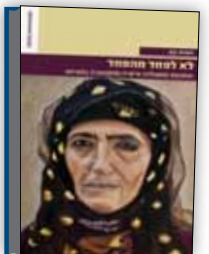


הַסְקִירָה עוֹסֶקֶת בְּמוֹשָׁג הָהֵעֶצְמָה (empowerment) עַל הַנְּחוּתֵי הַיִסּוּדִיּוֹת, מְאִפְיִנֵי וּרְכִיבֵי. תְּהִלֵּךְ הָהֵעֶצְמָה נִקְבַּע עַל-יַדֵּי הַנְּסִיבוֹת וְהָאִירוֹעִים הַמְּתַרְחָשִׁים בְּחֵי הַפְּרָט, וְהוּא קָשׁוּר לְשִׁינוּיִם שְׁעוֹבֵר הַפְּרָט מֵהִיוֹתוֹ אָדָם פְּסִיבִי לְהִיוֹתוֹ אָדָם אֻקְטִיבִי. רְכִיבֵי תַחוּשׁת הָהֵעֶצְמָה מְבַטָּאִים תְּהִלִּכִים פְּנִימִים וְחִיצוֹנִים, שְׁעוֹבֵר הַפְּרָט בְּתַפִּיסַת עֲצֻמוֹ וּבַהֲתִיחְסוֹתוֹ לְסִבִּיבָתוֹ. הַמּוֹרָה הַמוֹעֵצָה הוּא מוֹרָה שַׁחוּוָה תַחוּשׁת מְסוּגָלוֹת, מוֹטִיבָצִיָה וּמַחֲוִיבוֹת, מִתְּמַוֹדֵד בְּהַצֻּלְחָה עִם קְבַלַת הַחֲלָטוֹת וְעִם בְּעִיּוֹת מְקַצּוֹעִיּוֹת הַקְּשׁוּרוֹת בְּעוֹלָם הַכִּתָּה וּבֵית הַסֵּפֶר וְהוּא מִיְטִיב לְפַעוּל וְלִישֵׁם יַדַּע וּמִיּוֹמְנוּיּוֹת שֶׁרַכַּשׁ בְּתִהְלִיךְ הַהֲתַפְתּוּחוֹת וְהַצְמִיחָה.

בְּחֻלְק הָרֵאשׁוֹן שֶׁל הַסְקִירָה נִדוּנוֹת הַהַגְדָּרוֹת וְהַמְשַׁמְעוּיּוֹת שֶׁל מוֹשָׁג הָהֵעֶצְמָה, נִבְחַנְתָּ הָהֵעֶצְמָה כְּתְּשׁוּמָה, כְּתִהְלִיךְ וְכְּתַפּוּקָה, מְתוֹאֲרַת הָהֵעֶצְמָה כְּתִהְלִיךְ אִישִׁי, כְּתִהְלִיךְ קְבוצִית וְכְּתִהְלִיךְ אֲרוּגוּנִי. כֵּן נִדוּנִים תּוֹצְרֵי הָהֵעֶצְמָה. בְּחֻלְק הַשֵּׁנִי שֶׁל הַסְקִירָה מְתוֹאֲרַת וּנְבַחְנַת מַהוּת הָהֵעֶצְמָה בְּהַקְּשֶׁר הַחִינוּכִי שֶׁל בֵּית הַסֵּפֶר, נְסַקְרִים מְאִפְיֵנֵי הַמּוֹרָה הַמוֹעֵצָם, נִבְחַן הַקְּשֶׁר בֵּין הָהֵעֶצְמַת מוֹרִים לְהִישָׁגִים לִיְמוּדִים וּמוֹצָגִים דְּגָמִים שֶׁל דְּפוּסֵי הָהֵעֶצְמָה בְּקֶרֶב מוֹרִים.

לא לפחד מהפחד

תחושת מסוגלות אישית ומקצועית בהוראה
מאת: מאת ד"ר אפרת קס



אֵיךְ אֲפֻשֶׁר לְהַסְבִּיר אֶת הָעוֹבְדָה שֶׁשֵׁנָן מוֹרוֹת מוֹכְשֵׁרוֹת, חֲכָמוֹת, בְּעֵלוֹת יַדַּע וְנִסִּיּוֹן, הַמְּפַחְדוֹת לְהַתְּמוּדֵד עִם מְשִׁימוֹת חֲדָשׁוֹת וְלַעוֹמְתָן יֵשׁ מוֹרוֹת אַחֵרוֹת, בְּעֵלוֹת יְכוּלוֹת נְמוּכוֹת יוֹתֵר, שֶׁלֹּא מִפְּחָדוֹת לְהַעֲזֹ? הַסֵּפֶר מְבּוֹסֵס עַל מַחְקֵר רַחֵב וּבּוֹחוֹן אֶת שְׂאֵלַת הַמְּסוּגָלוֹת הַמְּקַצּוֹעִית שֶׁל מוֹרוֹת: כִּיֵּצֵד הִיא נְבִינַת

בְּמִשְׁפַּחַת הַמוֹצֵא שֶׁל הַמּוֹרָה, מַה קוֹרָה בְּמִשְׁפַּחָה הַגְּרַעֲיִנִית שֶׁל הַמּוֹרָה וּמַה הֵם הַגּוֹרְמִים הַמְּשַׁפִּיעִים עֲלֶיהָ בְּעוֹלָם הַמְּקַצּוֹעִי. בְּאַלְפֵי מַחְקָרִים שֶׁנַּעֲרַכּוּ בְּאַרְבַּעַת הָעֶשְׂרוּסִים הָאַחֲרוֹנִים, בְּעִיקָר בְּאַרְצוֹת-הַבְּרִית, נִמְצָא כִּי תַחוּשׁת הַמְּסוּגָלוֹת הִיא גוֹרֵם קְרִיטִי וְרַב-מְשַׁמְעוֹת בְּסוּגִיַּת הַהִישָׁגִים וְהַהַצֻּלְחָה בְּלִמְדָה, בְּקִבְעִיעַת אִיכוֹת הַהוֹרָאָה וּבַהֲתַמְדָּתָם שֶׁל הַמּוֹרִים בְּמַקְצוֹעַ. בְּסֵפֶר אֲפֻשֶׁר לְמַצּוֹא מַעֲנָה לְשֵׁאלָה כִּיֵּצֵד דְּמוּיוֹת הַסְּמִכוֹת בְּעוֹלָם הַמְּשַׁפַּחַתִּי וּבְעוֹלָם הַמְּקַצּוֹעִי שֶׁל הַמּוֹרָה מַעֲצָבוֹת תַחוּשׁת מְסוּגָלוֹת גְּבוּוּהָ אוֹ נְמוּכָה וּמַהִי הַדִּינָמִיקָה הַמְּתַקִּיַּמַּת בֵּין הָעוֹלָמוֹת הַלָּלוּ. יִמְצָאוּ בּוֹ עֵינֵיךְ לֹא רַק מוֹרִים וּמְנַהֲלִים, אֲלָא גַם הוֹרִים שַׁחֲשׁוּב לָהֶם לְגַדֵּל יִלְדִים בְּעֵלֵי תַחוּשׁת מְסוּגָלוֹת גְּבוּוּהָ. הַסֵּפֶר מְשַׁלֵּב בֵּין יַדַּע מְדַעִי מְבּוֹסֵס מַחְקֵר, חוּוִיּוֹת וְתוֹבְנוֹת אִישִׁיּוֹת שֶׁל הַכּוֹתֶבֶת וְקֻטְעֵי סְפָרוֹת יֶפֶה. ד"ר אֲפֶרֶת קַס הִיא מְרַצָּה בְּכִירָה בְּקִמְפוּס הָאֻקְדָּמִי אַחוּה. בְּעֵבֶר שִׁמְשָׁה כְּרֵאשׁ הַחוּג וְרֵאשׁ הַמְּסַלְּלוֹ לְחִינוּךְ מִיּוֹחֵד.

מתמטיקה: הוראה בהקשר והוראת ההקשר

כיצד צריך ללמד מתמטיקה?
מאת ד"ר מריטה ברבש



ד"ר מְרִיטָה בְּרַבֶּשׁ, מְתַמְטִיקָאִית שִׁימוּשִׁית בְּהַשְׁכַּלְתָּה וּמְרַצָּה בְּבִיה"ס לְחִינוּךְ מִמְּכַלְלָה הָאֻקְדָּמִית אַחוּה, כְּתָבָה סֵפֶר זֶה מְתוֹךְ אֲמוּנָה שְׁמוֹרָה לְמַתְמַטִּיקָה צְרִיךְ לְלַמֵּד מַתְמַטִּיקָה – וְלֹא פְּרָקִים מְפּוֹרְרִים מִמֶּנָּה. בְּתוֹךְ הַמַּתְמַטִּיקָה קִיַּיִמִים קָשְׁרִים בֵּין מוֹשָׁגִים, בֵּין תַּחוּמִים וּבֵין סוּגִיּוֹת, לְפַעֲמִים קָשָׁה לְהַתְּעַלֵּם מֵהֶם וְלַעֲיִתִים קָשָׁה לְגַלוֹתָם. רְאִיַּת הַקְּשֵׁרִים הָאֵלֶּה וְהַמּוֹדַעוֹת לְקִיּוּמָם וְלִיּוֹפִיִּים חֲשׁוּבוֹת לֹא פַחוֹת מֵהַכְּרַת עוֹבְדָה מִיַּדֵּעַת טְכְנִיקָה אוֹ תוֹכֵן כְּלֶשֶׁם. אֲדַרְבָּה, כִּכֵּל שְׁמַגִּלִים יוֹתֵר אֶת הַמְּבַנָּה הַזֶּה שֶׁל הַמַּתְמַטִּיקָה, כֵּךְ לּוֹמְדִים אוֹתָהּ יוֹתֵר וְנִרְתַעִים מִמֶּנָּה פַחוֹת. בְּסֵפֶר מוֹפִיעִים מְסַפֵּר נוֹשָׂאִים, שְׁכֵל אֶחָד מֵהֶם יְכוּל לְהוֹוֹת יַחִידַת הוֹרָאָה, כֹּאשֶׁר בְּכֵל יַחִידָה נַחֲשָׁפִים הַקְּשֵׁרִים בֵּין הַנוֹשָׂא שְׁבַכּוֹתֶרַת לְבֵין מוֹשָׁגִים וְתַכְנִים מְתַחוּמִים אַחֵרִים שֶׁל הַמַּתְמַטִּיקָה וּמַחֲוָצָה לָהּ. בְּכֵל נוֹשָׂא מוֹצָג רַקַּע עִיּוּנִי, מוֹצַעוֹת דּוּגְמָאוֹת פְּתוּרוֹת הַמְּלוּוֹת בְּהַעֲרֹת דִּידְקִטִּיּוֹת וְתַרְגִּילִים הַמִּיּוֹעֵדִים לְעִבּוּדָה עֲצִמִית, גַּם הֵם מְלוּוִים בְּדִפֵּי פְתוּרוֹנוֹת. הַסֵּפֶר מִיּוֹעֵד לְמוֹרִים וּלְסִטּוֹדְנָטִים לְהוֹרָאָה בְּבֵתֵי הַסֵּפֶר הָעִלִּי-סוּדִים.

ד"ר בְּרַבֶּשׁ הִינָה בְּעֵלַת נִסִּיּוֹן שֶׁל 30 שָׁנָה בְּהוֹרָאָה שֶׁל נוֹעַר מַחוּנָן, סִטּוֹדְנָטִים לְהוֹרָאָה וְשֶׁל מוֹרִים לְכִיתוֹת שׁוֹנוֹת שֶׁל בֵּית הַסֵּפֶר.

פתיחת שנת הלימודים



12:00-13:30 ג' 23/10

מופע של להקת

"מרסדס בנד"

ובנוסף:
זוכנים, אוכל, בירה,
אטרקציות, הרשמה וחלוקה
של כרטיס סטודנט

ד' 24/10

"פותחים את השנה"

בירה ומוזיקה, תחרויות
ופרסים, זוכנים, הרשמה
וחלוקה של כרטיסי סטודנט



המכללה האקדמית אחוה מפעילה זו השנה העשירית את הסדרה "שישי אקדמי".
במסגרת זו מרצים מיטב אנשי אקדמיה בתחומי דעת שונים ומגוונים.
ההרצאות פתוחות לקהל הרחב בימי שישי בבוקר ללא תשלום ומתקיימות באודיטוריום
המרכזי (בנין מס' 1) בין השעות 09:00-10:30

שישי אקדמי הסדרה העשירית תשע"ג

1.3.2013 פסיכיאטריה בין-תרבותית

ד"ר נמרוד גריסריו

המרכז לבריאות הנפש, באר-שבע
החיים, המנהגים והאמונות על בריאות
וחולי בקרב עולי אתיופיה

5.4.2013 היסטוריה

ד"ר אירנה ולדימירסקי

המכללה האקדמית אחוה
סין שלי: הקהילה היהודית בחרבין

3.5.2013 מדעי החיים

ד"ר חיים סיוון

המכללה האקדמית אחוה
בעלי חיים בחולות המדבר

7.6.2013 משפטים

ד"ר צבי פרנקל

שופט בבית הדין האזורי לעבודה בבאר שבע
העסקת עובדים על ידי חברות כוח אדם

2.11.2012 מדעי המח

פרופ' אלון פרידמן

מנהל מרכז זלוטובסקי לחקר המוח, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
סטרס והמוח: הטוב, הרע והבלתי נודע

7.12.2012 פולקלור

ד"ר דוד רוטמן

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב, אוניברסיטת תל-אביב ומכללה
אקדמית אחוה

דרקונים ועקרבי ענק: המופלא בסיפורי העם
העבריים של ימי הביניים

4.1.2013 היסטוריה של החינוך

ד"ר טלי תדמור-שמעוני

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב והמכללה האקדמית אחוה
התלמיד הוא נוף מולדתו: עיצוב הבוגר הישראלי
בשנות החמישים והשישים

1.2.2013 פסיכיאטריה

ד"ר דורון תודר

המרכז לבריאות הנפש, באר-שבע
טיפול בנוירופידבק בהפרעות מוחיות