

## ימי הסתגלות בכיתה א' – הנחיות ומשימות

### הנחיות כוללות

עליך להשתלב בעבודה מעשית בכיתה א' לפני תחילת שנת הלימודים ובימים הראשונים כדי להתנסות וללמוד על קליטת ילדי כיתה א' בבית ספר וכחלק מלמידת הקורס – המעבר מהגן לבית הספר. השתלבות פעילה והגשת העבודה הנלווית אליה היא אחת מחובות הקורס.

ניתן להשתלב בכל כיתה א' שאינה כיתה חינוך מיוחד בכל מקום בארץ ובכל סוג מערכת חינוך המוכר על ידי משרד החינוך בכל מגזר ואוכלוסיה (ממלכתי, ממלכתי-דתי, חרדי, פתוח, דמוקרטי, התיישבותי וכדומה). ניתן לתאם עם מנהלים/ות בשבועיים הראשונים של חודש יולי ובשבועיים האחרונים של חודש אוגוסט. אלה השבועות בהם מנהלים נמצאים בבתי הספר בתקופת החופש הגדול.

סטודנט/ית, אשר מבקש/ת להשתלב בבית ספר ברחובות ואינו/ה מוכר/ת באחד מבתי הספר בעיר מעבודה מעשית בשנה שעברה, מתבקש/ת לטלפן אליי 08-9470931, כיוון שהמפקחת תמסור לי את הנחיותיה בנידון רק במהלך החופש הגדול.

חובה להשתתף במפגשי המחנכת עם הילדים ו/או ההורים – אם הם מתרחשים באוגוסט או בספטמבר (קבלת פנים, היכרות, אסיפות הורים וכדומה) ולהגיע לבית ספר יום יום מיום פתיחת שנת הלימודים 1.9.14 במשך שבוע שלם לפני שמונה בבוקר ועד סיום יום הלימודים. לפני יום הלימודים הראשון יש להשתלב בהכנות המחנכת לקבלת הילדים – ארגון סביבת הכיתה, תכנון ימי הלימודים הראשונים וכדומה. הכנות אלה מתקיימות בימים האחרונים של החופשה במהלך חודש אוגוסט.

יש להמעיט ככל האפשר בכתיבת דיווחים ורשמים במהלך יום הלימודים עצמו. את הזמן בכיתה רצוי להקדיש להתנסות רבה ככל האפשר. דיווחים יש לכתוב בבית. אין צורך בתצפיות מדויקות. רצוי לכתוב את הרשמים בבית באותו יום לפחות בנקודות לתזכורת.

הלמידה העיקרית נעשית תוך כדי התנסות. עשייה כל מאמץ להשתלב בכל פעילות בכיתה על פי הנחיית המחנכת והכללים המקובלים בכיתה.

### המשימות

1. רשמי/רשום את פרטי המוסד החינוכי והכיתה בה את/ה שוהה: שם בית ספר, מיקום, מספר כיתות א', שם המחנכת, מספר הילדים בכיתה וכדומה.

2. תאר/י בכתב ובעזרת שרטוט את ארגון הסביבה החינוכית בכיתה, במרחב ובכל מתחם רלבנטי לכיתתך.

מה דעתך על ארגון הסביבה שתיארת? מה טוב? מה אינו טוב? מה היית משנה וכיצד? נמק/י והסביר/י/הסבר דברייך תוך התייחסות למבנה הנתון, לעקרונות ארגון סביבה חינוכית, לאוכלוסיית הילדים ולשאר התנאים הרלבנטיים.

3. תאר/י פעילויות, התנהגויות והתארגנויות בימים הראשונים בכיתה בה את/ה שוהה. התייחס/י לסדר יום, תוכנית הלימודים, פעילויות עם הילדים, היערכות הצוות, פעילויות עם

ההורים, תקשורת כתובה, תקשורת מזדמנת וכו'. הביעי/הבע דעתך על האירועים שתיארת כולל התייחסות לתרומה להסתגלות הילדים.

4. התבונני/ן בילדים השונים בכיתה ותארי/י התנהגויות המעידות על הסתגלות קלה והתנהגויות המעידות על קשיים בהסתגלות. כיצד מגיבים המבוגרים (צוות בית הספר וההורים או בני משפחה אחרים המביאים את הילד/ה) להתנהגותו/ה? האם התגובות של המבוגרים מסייעות לילדים המתקשים או מקשות על ההסתגלות? כיצד המבוגרים צריכים להתנהג, לדעתך, כדי לסייע לילדים המתקשים?

5. כיצד יוצר בית הספר בו את/ה נמצא/ת עכשו קשרים עם הגנים סביבו? מה חוו ילדי כיתתך בקשר עם בית הספר בשנת הלימודים הקודמת, כשהיו בגן? מה דעתך על מה ששמעת ביחס לקשר בין הגנים לבית הספר?

6. כיצד הרגשת לאורך ימי ההסתגלות? מה מצא חן בעיניך? מה הפריע לך? מה היית רוצה לשנות? אילו שאלות התעוררו אצלך?

7. אספי/אסוף חומרים כתובים מבית הספר כמו – דף שחולק להורים, דפי עבודה בהם השתמשו הילדים בימים הראשונים, רשימת ספרי לימוד ומחברות של הכיתה וכדומה.

#### הנחיות לעבודה הכתובה

חשוב, שהעבודה תכלול תיאורים אובייקטיביים בצד דיעות, עמדות ומחשבות אישיות. כתבי את הדברים, כך שהקורא יבחין בקלות בין האובייקטיבי לסובייקטיבי.

את העבודה חובה להביא למכללה לשיעור הראשון של הקורס – מעבר מהגן לבית הספר. העבודה תמסר בשקית נילון של דפים (ולא בקלסר, תיקיה וכדומה!).

עליך לשמור עותק של העבודה בנייר או במחשב, אם את/ה דואג/ת לגיבוי. נזדקק לחומר לכל אורך הקורס בכיתה ובבית.

בכל שאלה אתם מוזמנים לפנות אליי בטלפון! 9470931 – 08.

התנסות פורייה ושנה טובה

מוריאל ספיר