



סטודנטים עם מוגבלות
זכאי לסייע במילוי טפסים
לעזרה במילוי הטפסים יש לפנות:
08-8588139

לשונו נקבה

מאי 2007, גרסה 1.0

שאלון אישי לפוננה



השאלון האישי שלפניך נועד לסייע לambilן לגבש תמונה רחבה ומלאה ככל האפשר של ההיסטוריה שלך ושל קשייך בהרואה, כפי שאת תופסת אותו. אגא מלאי את השאלון בעצמך, בכתב-יד (אם אמת מתקשה בכתביה).

למידע שתמסרי בשאלון זה יש חשיבות רבה. לכן חשוב מאוד שתמלאי את השאלון בכנות, ברצינות ו בתשומת לב. חלקים ד' וה' של השאלון עוסקים באירועים שהתרחשו בינקות ובילדות. חשוב שתיעזר בהורים לשם השלמת פרטי רקע על תקופות אלה. את חלק ד' אנא מסרי לאחד ההורים למילוי. את חלק ה' אנא מלאי בעזרתו אחד ההורים.

א. פרטיים אישיים

1. שם פרטי:	שם משפחה:	מספר תעודה זהות:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. תאריך לידיה:	ארץ לידיה:	גיל עלייה:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. שפט אם:	מספר טלפון בית:	מספר טלפון סלולרי:
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10. כתובות:	11. כתובות דואל קבועה:	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

ב. סיבת הפניה

תاري בלשונך את הקשיים שבגללם פנית לאבחן זה:	12. <input type="text"/>
מתי ואיך התגלו הקשיים לראשונה?	13. <input type="text"/>
כיצד השפיעו הקשיים על תפקודך ועל הישגיך לימודיים ובחיים?	14. <input type="text"/>



.15. באילו דרכי התמודדת עם קשיים אלו?

.16. מה הסיבה שבגללה פנית **כעת** לאבחן?

ג. רקע לשוני

.17. האם בילדותך דיברו בבית הוריך שפות נוספות לעברית? **לא / כן**

אם כן, פרטי:

.18. האם גרת בחו"ל בין הגילים 6-18 לתקופה של שנתיים או יותר? **לא / כן**

אם כן, פרטי בחו"ל:

.19. מה השפה הראשונה שבה למדת לקרוא?

.20. האם את עצמן דוברת שפה נוספת, שדיברו בה בביתך או בסביבתך הקרובה? **לא / כן**

אם כן, מה רמת השיליטה שלך בשפה זו? **חלשה / בינונית / טובה**

האם את יודעת לקרוא וכתוב בשפה זו? **לא / כן**

ד. התפתחות בינהות ובילדות ימולא בידי אחד ההורים

.21 האם התעוררו בעיות מיוחדות במהלך ההריון? לא / כן

אם כן, פרט:

22. אם התעוררו בעיות כלשון במהלך הלידה או מיד לאחריה? (כגון - לידה מוקדמת, הסתבכות במהלך הלידה, מצוקה עברית, משקל לידה נמוך, בעיה רפואית)? לא / כן

אם כן, פרט:

23. עברו כל אחד מן התחומים שבטבלה, סמן אם התפתחותה של בתר בגיל הרך הייתה תקינה, או שנוצרו איחור או קשיים בהתפתחות:

סמן X במקומות המתאים

התחום	התקינה	התפתחות	איכון או קושי	פירוט (במקרה של איכון או קושי)
דיבור והבנת שפה				
מוטוריקה גוף (זיהילה, הליכה, ריצה וכד')				
מוטוריקה עדינה (齊וֹר, השלחלה, גדרה וככ')				
הסתגלות למסגרות והתמודדות רגשית				
תקשורת ויחסים חברתיים				
קשב ורכיב				
שינוי				
ראייה ושמיעה				
ראישות חושית (ל מגע, ריח או קול)				
בריאות כללית (מוגבלות, מחלות או טראומות)				

.24. במקורה של איחור בה��פתחות הדיבור, פרט:

באיזה גיל אמרה בתר מילימ' ראשוניות?

.25 האם בתר טופלה על ידי קלינאי תקשורת, מרפא בעיסוק, פיזיותרפיסט או מטפל אחר? לא / כן

אם כן, פרט את סוג הטיפול ואת תקופת הטיפול ומשכו.



**ה. בית-הספר היסודי (כיתות א'-ו')
ימולא בסיווע ההורים**

.26 האם עליית לכיתה א' עם בני השנתון שלך? **לא / כן**

אם לא, באיזה גיל עליית לכיתה א'?

אם נשארת שנה נוספת בגן, מה הייתה הסיבה לכך?

.27 בכיתה א', האם התקשית ללמידה לקרוא? **לא / כן**

אם כן - האם קיבלת עזרה? **פרט:**

באייזו כיתה רכשת את יסודות הקריאה (יכולת לקרוא מילים כתובות?)

האם התקשית בקריאה גם בהמשך ביה"ס היסודי? **לא / כן**

אם כן, **פרט:**

.28 בכיתה א', האם התקשית ללמידה לכתוב? **לא / כן**

אם כן, תארו את קשייך:

האם קיבלת עזרה? **פרט:**

באייזו כיתה רכשת את יסודות הכתיבה (יכולת בסיסית לכתוב מילים?)

האם התקשית בכתיבה גם בהמשך ביה"ס היסודי? **לא / כן**

אם כן, **פרט:**

.29 האם התקשית ללמידה את יסודות החשבון (פעולות החשבון הבסיסיות)? **לא / כן**

אם כן, **פרט:**

באייזו כיתה התגלו הקשיים לראשונה?

האם נעזרת בסיווע כלשהו במקצוע החשבון? **לא / כן**

אם כן, **פרט:**

.30 האם היי לך קשיים חריגים הקשורים להבנה חשבונית בחיי היום-יום? **לא / כן**

אם כן, **פרט:**

.31 באופן כללי, כיצד הסתדרת עם עבודות כיתה ושיעור בית?

.32 האם היי לך **קשיים בולטים נוספים** (**לימודים או אחרים**) בתקופה בית הספר היסודי?

(למשל: קשיי הסתגלות, קשיים בהתארגנות, קשיים רגשיים או חברתיים, בעיות התנהגות או משמעת).

אם כן, **פרט:** אילו קשיים ובאיזה דרכי התמודدت אתם.



2. אבחון, טיפול וסיווע

.42

אם עברת בעבר אבחון על רקע חשד ללקות למידה או להפרעת קשב וריכוז? לא / כן אם לא, עברי לשאלת הבאה).

מלאי את הטבלה הבאה רק אם אין אפשרות העתקים של הדוחות:

אבחון שלישי	אבחון שני	אבחון ראשון	גיל בעת האבחון			
			סיבת הפניה			
			ממצא עיקרי באבחון			

.43

אם עברת בעבר אבחון על רקע של קשיים אחרים (כגון קשיים בתחום הרגשי או המוטורי)? לא / כן

אם כן, פרטי:

טיפול וסיווע

.44

בטבלה הבאה, פרטי איזה סיווע (לימודיו או אחר) קיבלת בעבר (למשל, הפניה למוגרת לימודים חלופית, שיעורים פרטיים, הוראה מתקנתת, תגבור בתוך בית הספר, חונכות פר"ח, טיפול פסיכולוגי).

סוג הסיווע	הגורם המסייע (בחודשים)	גיל בתחילת קבלת הסיווע	משך הסיווע (בחודשים)

.45

איזה מסוגי הסיווע הועיל לך וקידם אותך במידה רבה ביוטר? הסבירו:

.46

אם את נוטלת או נטلت בעבר תרופות כלשהן על בסיס קבוע? לא / כן אם כן, מלאי את הטבלה הבאה:

שם התרופה	מיןן	סיבת הנטילה	גיל בEndInit של התרופה	משך נטילת התרופה (בחודשים)	סיבת הפסיקת התרופה

ח. מהלך החיים אחרי בית הספר התיכון

47. לא / כן אם השירות צבאי או לאומי?

אם כן, אילו תפקידים מילאת בשירות?

48. האם נתקלת בעויה הסתגלות או תפקוד בתקופה זו? לא / כן

אם כן, פרטי:

.49 האם עבדת במקומות העבודה כלשהם במקביל ללימודיו.

אם כן, צייני בנוגע למקום העבודה החשוב ביותר -

איזה תפקיד ביצעת?

מה היה מטרת העבודה במקום זה?

האם היו לר קשיים מיוחדים בעבודה זו?

.50. האם נבחנת בבדיקה הפסיכומטרית? לא / כן

אם אין אפשרות לאריך את תעודת הציון בcheinה, פרטיה את ציוגר בcheinה האחרונה שבאה נבחנת.

צון כללי	מילולי	כמותי	אנגלית	אנגליות

51. האם הגשת בקשה לקבלת תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

52. האם קיבלת תנאים מותאמים בבחינה הפסיכומטרית? לא / כן

עמ' כו. פרטוי

53. האם למדת או את לומדת במסגרת על-תיכונית כלשהי? לא / כן

אם כן, מלאי את הטבלה הבאה:

.54 האם את סובלת מבעיות בריאות המשפיעות על תפקודך בלימודים? לא / כן

עמ' כ, פרט:



.55 האם מישחו נסוף במשפחהך סובל או סבל בעבר מקשיים דומים לשלה? **לא / כן**

אם כן, פרטים:

.56 האם את משתמשת במחשב? **לעתים רחוקות / לעתים קרובות / באופן יומיומי**

אם כן, באיזה גיל התחילה להשתמש במחשב?

למה המחשב משמש אותך?

.57 אם יש מידע נוסף שיכל לשיער למאבחן להבין את קשריך, אנא רשמי אותו כאן:

.58 אם שאלון זה לא מולא על ידר, ציני את הסיבה לכך ומילא את השאלון.

תאריך מלאוי השאלון:

חתימת הפונה