

הכשרה להוראה מפתחת חשיבה - שנה"ל תשס"ט

רציונל

במהלך שנת הלימודים תשס"ז התחלנו, במכללה לחינוך אחוה, בתהליך שמטרתו לקדם את נושא פיתוח החשיבה בהכשרת המורים במכללה. הרציונל היה, שעל מנת שהסטודנטים המתכשרים להוראה, יטמיעו את דרכי ההוראה והלמידה בגישה המפתחת חשיבה, חשוב שגישה זו תוטמע באופן מערכתי, בכלל הקורסים במכללה ולא רק בקורסים הפדגוגיים והדידקטיים. מסיבה זו הוחלט לערוך השתלמות בנושא "הכשרה להוראה מפתחת חשיבה", לכלל הסגל, תוך מתן דגש על הפן היישומי. לשם כך, התקיימה בתשס"ז ובתשס"ח, השתלמות סגל, שמטרתה להכשיר את הסגל להוראה בגישה המשלבת של פיתוח החשיבה ולסייע למרצים ליישם דרכי הוראה מפתחות חשיבה בקורסים שלהם.

לקראת סוף תשס"ח הוחלט, לשנות את מתכונת ההשתלמות, ולקיים את מפגשי ההשתלמות הבאים במסגרת חוגית/מסלולית של מספר יחידות במשותף (בדיסציפלינות קרובות, כגון מדעים, מתמטיקה ומחשבים). המפגשים שהתקיימו בחוגים אלה היו מוצלחים והצדיקו את השינוי במתכונת ההשתלמות.

לאור ההצלחה בפילוט בתשס"ח, המשכנו את השתלמות הסגל במהלך תשס"ט במתכונת החוגית/מסלולית המטרה הייתה לבנות לכל חוג/מסלול השתלמות במתכונת סדנאית המתאימה לצרכים שלו. כיוון שהמרצים נחשפו בהשתלמויות בשנים תשס"ז-תשס"ח להרצאות בנושאים שונים כל חוג בחר את מיומנות החשיבה שהתאימה לו ובה רצה להעמיק וליישמה בחוג/מסלול.

ההשתלמות התקיימה ב- 3 מסגרות ל 5 חוגים/מסלולים: החוג למדעים, החוגים ללשון ולספרות והמדריכות הפדגוגיות במסלולים היסודי והעל יסודי.

1. החוג למדעים נחשף במסגרת ההשתלמות בשנים עברו לתחום החשיבה הטיעונית הן בהרצאה של פרופ' שוורץ בשנת תשס"ח והן בסדנא חוגית עם ד"ר אמנון גלסנר והחליט שהוא רוצה להמשיך ולהטמיע זאת בחוג. ד"ר יעקב גרוס שהטמיע גישה זו בחלק מן הקורסים שלו כחלק מתפיסה כללית שלו לניתוח מאמרים העביר מהתנסותו סדנא לחברי החוג כפי שיפורט בהמשך. כמו כן, נחשפו בעבר חברי החוג למודל ההשבחה על די ד"ר אדוה מרגליות שאף היא מטמיעה גישה זו ביחד עם פרופ' זמסקי בקרב הסטודנטים. בהשתלמות החוג השנה הוחלט להתמקד בניתוח מאמרים על פי הגישות הנ"ל.
2. המדריכות הפדגוגיות במסלול יסודי ועל יסודי השתתפו אף הן בהשתלמויות בשנתיים האחרונות ובחרו השנה לקיים השתלמות שבה יתמקדו בהטמעת המיומנויות על ידי בניית תבחינים (קריטריונים) משותפים, המפתחים חשיבה, לבניית מערך שיעור מיטבי/ איכותי של הסטודנטים בהתנסות המעשית.
3. החוגים ללשון ולספרות בחרו להתמקד בהטמעת החשיבה היצירתית והחשיבה הטיעונית.