

הערכה חלופית (לא רק) בזמן קורונה – רעיונות, רשימה חלקית

דרך הערכה	מה זה אומר?	למה עשוי להתאים?	כלים רלוונטיים לביצוע ההערכה
פרוטוקול היועצות	שיח מבוסס תהליך שאילת שאלות מובנה: שאלות הבהרה, סבב התייחסות ושאלות מעוררות חשיבה, סביב מקרה מבחן. קישור להנחיות פרוטוקול .	ניתוח אירוע, העלאת אלטרנטיבות, ביצוע הבנה, חשיבה מסדר גבוה	מסמך שיתופי כגון גוגל דוקס/סליידס
מפות חשיבה	כל לומד/ קבוצה בונה את מפת המושגים שלו/ה באופן ויזואלי.	בקיאות במושגים דרכי חשיבה הקשרים	MINDOMO מצגת PP מצגת סליידס בגוגל דרייב
פורום פעיל	דיון סביב שאלה ספציפית מערערת, בפרק זמן מוגדר. ניתן לבקש מלומדים להעלות שאלה ולנהל דיון.	העלאת מגוון דעות, ביטוי אישי, תרגול משוב, ניסוח, המשגה, חשיבה ביקורתית	משאב "פורום" במודל קבוצת פייסבוק ייעודית וסגורה
שאלת שאלות פוריות על ידי הלומד	הלומד כותב שאלות על החומר הנלמד (מאמר/סרטון/תיאוריה וכד'). על השאלות להיות מעמיקות.	ביצועי הבנה, יכולת ניסוח, שאלות, חשיבה מסדר גבוה, שיתוף	בלוג / פורום במודל, מסמך שיתופי כגוגל דוקס, padlet linoit מדריך לשאלת שאלות טובות
בחירת כלי דיגיטלי על ידי הלומד והנמקת הבחירה	בחירת מטרה מוגדרת ללמידה, ואיתור כלי דיגיטלי מתאים.	ביצוע הבנה של מטרת למידה, תרגול מיומנות שימוש בעולם הדיגיטלי	בלוג כלים קטנים גדולים , אתר ההדרכה של פאיד דיב , הקטלוג החינוכי , רחבי האינטרנט...
יצירת פורטפוליו אישי/ קבוצתי	ריכוז מגוון היבטי למידה ועשייה של הלומד לכלל תוצר.	ביצוע הבנה, ביטוי אישי, תכנון וייצוג הלמידה, המשגה	padlet linoit מצגת PP / גוגל סליידס, GENIALLY / PREZI סרטון אישי
ביטוי רפלקטיבי	ביטוי תהליך אישי, קוגניטיבי, רגשי ותפיסתי במהלך תהליך הלמידה.	כהשלמה לעבודה אישית/קבוצתית או בלעדיה, התפתחות אישית מקצועית של הלומד, תובנות, ניסוח, המשגה, הנמקה	בלוג, סרטון אישי, פודקאסט, צילום והנמקה, מטלה במודל
שימוש בשגרות חשיבה	חשיבה מובנית לשם הבנה, חשיבה גלויה. "חשיבה על החשיבה"	חשיבת עומק, חשיבה ביקורתית, ניסוח מחדש של רעיונות, העלאת שאלות וביצועי הבנה	מהן שגרות חשיבה וכיצד משתמשים בהן ביטוי באמצעות כתיבה בבלוג, מפת חשיבה, מצגת, סרטון אישי, וכל כלי אחר שמתאים לסטודנט.
צילום כהבעת רעיון/ בצוע הבנה/ יישום למידה	תמונה/ סרטון הנוצרים על ידי הלומד ומלווים בהנמקה לביטוי יצירתי של רעיון.	ביטוי אישי, הנגשה ללומדים שהביטוי השפתי שלהם מוגבל, יצירתיות, תכנון	שימוש בסמארטפון והעלאת לערוץ יוטיוב אישי. כלים במודל.
הוראת עמיתים- יצירת סרטון הדרכה או פודקאסט על ידי לומד	הצגת נושא/ מאמר/ למידה/ פרזנטציה.	הגדרת מטרת הוראה, תכנון, יצירה, תכנון ביצועי הבנה לנלמד	מצגת PP מלווה בהקלטת הסברים וסגורה כסרטון. הקלטת הפרזנטציה בזום. שימוש בסמארטפון והעלאת לערוץ יוטיוב אישי. כלים במודל.
בוחר שאלות רב ברירה	שאלות המאפשרות בדיקה אוטומטית ע"י המערכת ומשוב מיידי ללומד ולמרצה	בדיקת בקיאות/ הבנה מסדר חשיבה בסיסי	משאב בוחן במודל SOCRATIVE MENTIMETER QUIZLET GOOGLE FORMS

שימוש במחווניים

דרך הערכה	מה זה אומר?	למה עשוי להתאים?	כלים רלוונטיים
הערכת עמיתים	כל לומד בודק עבודה של לומד אחר על פי מחוון מוסכם.	תרגול מיומנות של קריאה ביקורתית, עבודה על פי מחוון, משוב מקדם, הנמקה, שימוש במושגים נכונים, ניסוח, עבודת מורה	רכיב קיים במודל. להפעלה, יש להיעזר בליטל. ניתן להקצות באופן רנדומלי או באופן מכוון מי בודק את של מי.
יצירת מחוון הערכה עם הלומדים	הגדרה משותפת של קריטריונים והיבטים להערכה, תיעודף והנמקה דרכי בדיקה וכד'.	יצירת שקיפות ואמון, הנכחה של שיח ביקורתי, תרגול מיומנויות הוראה, שיתוף	דוגמה להלן
מחוון הערכה מבוסס עדויות	מחוון המחולק לקריטריונים להערכה, כשלכל אחד מהם נלווה תיאור סיטואציה.	הערכה מעצבת, משוב מקדם עם הלומד, הערכה מסכמת, שקיפות	
סטודנט מעריך את עצמו על בסיס מחוון	מחוון שקוף לסטודנט ועל פיו הוא נדרש להעריך את עצמו באופן מנומק.	בסיס לשיח רפלקטיבי, ביקורתי, מקדם למידה, מעצב	

מחוון הערכה - דוגמה

קטגוריה	היבט	עדויות	רמה		
			טובה	בינונית	נמוכה
התפתחות אישית	אמפטיה	מתקשה לזהות רגישות של אחרים (לא הבחינה שא נעלב) אך מבינה כי נדרשת לכך		V	
	חשיבה ביקורתית	מביעה דעתה, נימוק במושגים מקצועיים			V
תלמידאות	עמידה בל"ז	הגשות בזמן			V
	שיתוף עמיתים	עובדת לבד ונמנעת מלשתף		V	
...			
...			

שאלות לעצמנו, ולשיח עם סטודנטים בעת תכנון מחוון:

- מה חשוב לנו להעריך? (בהלימה למטרות הקורס)
- כיצד נדע שלמדו מה שהתכוונתי שילמדו? (אילו ביצועי למידה/הבנה אצפה לראות)
- עדויות/ראיות – מה ראיתי/ קראתי/ שמעתי מהלומד שגרם לי לחשוב ש....
- תיאור עדות ספציפית המאפשרת שיח עם הלומד ולמידה הלאה
- טווח הערכה - איך זה נראה כשזה "מצויין", איך זה נראה כשזה "גרוע"?
- מה הערך של היבט זה / קטגוריה זו בשיקול הכללי?
- כמה אחוז ארצה להשאיר לעצמי ל"הערכת מרצה"?
- כיצד לנסח שהסטודנט יבין מה נדרש ממנו?
- מה רמת הפירוט שארצה שתהיה במחוון? (למשל - לא יותר מ-5 קטגוריות עד שני היבטים כל אחת).

כלים נוספים ללמידה / הערכה

כלים רלוונטיים	למה עשוי להתאים?	מה זה אומר?	דרך למידה/הערכה
Annoto (רכיב במודל) EDPUZZLE EDUTUBE	מעבר מצפיה פאסיבית לצפיה אקטיבית, ביצוע הבנה, העלאת דילמה מתוך סרטון	אפשרות לשלב שאלות ללומד תוך כדי צפייה. הלומד יכול ליצור שאלות על סרטון שבחר	סרטון פעיל
כלי גוגל – SHEETS ,SLIDES ,DOCS PADLET LINOIT	שיתופיות, סנכרון בין לומדים, ליווי תהליך עבודה מתפתח, איסוף מידע בצורה מרוכזת והצגתו בשקיפות לכולם	יצירת תהליך עבודה/תוצר משותף לכיתה/קבוצה	עבודה במסמכים משותפים/ קירות שיתופיים
משאבי מודל	יצירת מעורבות לומדים, אחריות לומד ללמידה, מגוון נקודות מבט, ביצוע הבנה	יצירת תוצר שיתופי המגדיר מושגים הנלמדים בקורס	אגרון מונחים/ויקי
מאמר, סרטון, קטע אודיו, שאלות Annoto (רכיב במודל) EDPUZZLE EDUTUBE	זמן לכל לומד ללמוד בקצב שלו, דיון המזמן רמת חשיבה והמשגה גבוהה	למידה עצמאית של הלומד על פי הנחיות, קיום דיון על בסיס הלמידה בשיעור סינכרוני	כיתה הפוכה
מחוללי משחקים כלים קטנים גדולים	ביצוע הבנה, גיוון והנאה, עבודה עם לומדים צעירים, יצירתיות	תרגול הנלמד באמצעות משחק, יצירת משחק על בסיס למידה או כחלק מהקנייה	משחקי למידה
רכיב במודל	ייצוג ויזואלי של הנלמד, ביצוע הבנה, ביטוי אישי	העלאת תמונות המתעדות תהליך/ מבטאות עמדה או מצב בליווי הסבר/נימוק קצר	אלבום תמונות