

# יצחק פרידמן

## קורות חיים ורשימת פרסומים

(מעודכן : דצמבר 2020)

### פרטים אישיים

ארץ לידה : ישראל

אזרחות : ישראלית

מצב משפחתי : נ + 3

שירות בצה"ל : סדיר : 8/58 – 2/61, מילואים : עד 1973

כתובת קבועה : רח' ברקת 5 (220/12), ירושלים 93846

טלפון/פקס : 054-4405650 ; 02-6761840

### השכלה גבוהה

תאריך	שם המוסד	תחומי הלימוד	תואר
1988-1991	אוני' קולומביה - ניו-יורק Teachers College	תורת המבחנים, סטטיסטיקה, מדידה והערכה	(פוסט דוקטורט) בהצטיינות. מארח : פרופ' ריצ'רד וולף. השלמת התכנית ל-Ph.D.
1990-1991	אוני' קולומביה – ניו-יורק Teachers College	פסיכולוגיה קלינית ופסיכופתולוגיה	(פוסט דוקטורט). מארח : פרופ' בארי פארבר
12.1982	האוניברסיטה העברית	חינוך ומינהל החינוך	Ph.D.
1975		דמוגרפיה וסטטיסטיקה ; לימודים צמודים : לימודי העיר והאזור.	M.Sc. – בהצטיינות
1968	האוניברסיטה העברית	פסיכולוגיה, סטטיסטיקה, מדע המדינה.	ב.א.

### קורסים והשתלמויות מקצועיות

#### אנטומיה ופיזיולוגיה של מערכת העצבים

נוירו-אנטומיה ונוירו-ביולוגיה רפואית (פרופ' שלמה רוטשנקר ופרופ' לילי אנגליסטר. במסגרת לימודי הרפואה בבית הספר לרפואה של האוניברסיטה העברית והדסה), 2015/2016.

Medical Neuroscience (instructor: Leonard White, Duke University, offered through Coursera), 2.2015.

**Introductory Human Physiology** (Instructors: Emma Jakoi and Jennifer Carbery, Duke University, offered through Coursera), 9.2016.

**Anatomy of the chest, abdomen, and pelvis** (instructors: Charles C. Duncan, William B. Stewart, and Shanta Kapadia. Yale University, offered through Coursera), 6.2018.

**Synapses, Neurons, and Brains** (instructor: Idan Segev Hebrew University, Jerusalem, offered through Coursera), 11.2015.

**Bioelectricity: The Mechanism of Origin of Extracellular Potentials** (Instructor: Roger Coke Barr, Duke University) offered through Coursera), 4.2017.

**Visual Perception and the Brain** (Instructor: Dale Purves, Duke University, offered through Coursera), 7.2017.

**Introduction to Clinical Neurology** (instructors: D. Lowenstein, W. Smith, & S.A. Josephson, University of California, San Francisco, offered through Coursera), 8.2017.

#### מדעי חקר המוח

**חקר המוח במאה ה-21** (סדרת הרצאות שניתנו על ידי פרופ' עידן שגב, ראש המחלקה לנויר ביולוגיה, האוניברסיטה העברית, ירושלים). האוניברסיטה הפתוחה. 2014.

**Fundamental Neuroscience for neuroimaging** (instructor: Arnold Bakker; Johns Hopkins University, offered through Coursera), 12-2017.

**Introduction to Neuroeconomics: How the Brain Makes Decisions.** (Instructor: Vasily Kluchkarev, Higher School of Economics, National Research, Moscow, Russia, offered through Coursera) 3.2017.

**Introduction to consumer neuroscience & neuromarketing.** Instructor: Dr. Thomas Zoega Ramsey, Copenhagen Business School, Handelshojskolen. Offered by Coursera), 3.2020.

**Understanding the Brain: Primary, Secondary, and Tertiary Processes.** (Instructor: Prof. Jaak Panksepp. Hosted by the International Neuropsychoanalysis Society). 8.2020.

#### פסיכולוגיה, נוירופסיכולוגיה ונוירופסיכואנליזה

**Understanding Memory: the Psychology of Memory** (Instructor: John Seamon, Wesleyan University, offered through Coursera), 6.2016.

**Learning how to learn: Powerful mental tools** (instructor: Barbara Oakley Michigan State Oakland University, offered through Coursera), 10.2015 .

**Autism spectrum disorder.** (Instructor: Prof. Patricia Schetter, University of California, Davis, Davis MIND institute, offered through Coursera), 11.2018

**Schizophrenia – psychology, neuroscience and behavior** (instructor: Prof. Matt Kurtz, Wesleyan University, offered through Coursera), 3.2018.

**An Introduction to the Basic Emotion Command Systems.** (Instructor: Prof. Jaak Panksepp. Hosted by the International Neuropsychoanalysis Society). 6.2020.

**Psychodiagnostics and psychological assessment** (instructor: Dr. Valeria N. Petrova, National Research Tomsk University, offered through Coursera), 5.2018.

**An introduction to Affective Neuroscience.** (Instructor: Prof. Jaak Panksepp. Hosted by the International Neuropsychoanalysis Society). 6.2020.

**An Introduction to psychoanalysis.** (A seminar conducted by Prof. Mark Solms, Hosted by the International Neuropsychoanalysis Society). 6.2020.

**A Practical Introduction to Neuropsychoanalysis: Clinical Implications.** Prof. Mark Solms, the International Neuropsychoanalysis Society. Tel Aviv, Israel, 3.2018.

**The Psychoanalytic Model of the Mind.** (Instructor: Prof. Elizabeth L. Auchincloss, the Weill Cornell Medical College, Hosted by the International Neuropsychoanalysis Society), 4. 2020.

**Remembering, Forgetting, and the Neurobiological Basis of Identity.** (Instructor: Prof. Cristina Alberini. Hosted by the International Neuropsychoanalysis Society). 10.2020.

#### עיבוד נתונים ממוחשב

תעודת סיום	מבוא לשימוש וניהול נתונים ב-SPSS	מרכז ההדרכה של SPSS	ינואר 2006
תעודת סיום	ניתוחים מתקדמים ב-SPSS	מרכז ההדרכה של SPSS	מארס 2006
תעודת סיום	ניתוח משוואות מבניות AMOS	מרכז ההדרכה של SPSS	יולי 2006
תעודת סיום	סדרות עיתיות	מרכז ההדרכה של SPSS	יוני 2007
תעודת סיום	WORD למתקדמים	מרכז ההדרכה של מכון סאלד	ינואר 2007
תעודת סיום	צילום דיגיטלי ועיבוד תמונה ממוחשב	מכללת הדסה ירושלים	דצמבר 2007-מארס 2008

**מינויים באוניברסיטה העברית**

2003-12/1996 – פרופסור חבר בבית-הספר לחינוך

1995.1 – מורה בכיר

1980 – מרצה מן החוץ בבית-הספר לחינוך, המגמה למינהל

**תפקידים אחרים במסגרת האוניברסיטה העברית**

- מרכז מבחני הגמר לתלמידי המוסמך (מתש"ס ואילך)

- השתתפות בוועדות קבלה לתלמידי מ.א. במסגרת המגמה למדיניות ומינהל החינוך

- ריכוז המסלול למערכות חינוך במסגרת המגמה למדיניות ומינהל החינוך

- ריכוז המסלול המחקרי במסגרת המגמה

- יו"ר ועדות בחינה במבחני גמר למ.א.

- ריכוז ועדת בדיקה לתכנית לימודים בתת-מגמה: מערכות, במסגרת המגמה

- ועדות אד-הוק שונות במסגרת המגמה לתכנון, מדיניות ומינהל החינוך

**שירותים במוסדות אחרים, במוסדות להשכלה גבוהה ובמוסדות מחקר**

3.2011 - 7.2009 יועץ לשרת החינוך ולמנכ"לית המשרד בנושאי רפורמה בחינוך העל

יסודי וצמצום מספר התלמידים בכיתה.

19.2008 – (ממשיך) - מכללת אחווה: ראש התוכנית למנהל מערכות חינוך. ראש המרכז

לנוירופדגוגיה.

מכון הנרייטה סאלד: יועץ לשיטות מחקר.

31.8.2014 – 1.9.2008 מכללת גורדון: מפתח התכנית לתואר שני (M.Ed) במנהיגות בית

ספרית ויועץ אקדמי לתכנית.

31.12.2007- 5.1983 מנהל מכון הנרייטה סאלד, המכון הארצי למחקר במדעי ההתנהגות,

וחוקר בכיר. תחומי מחקר: מדידה והערכה חינוכית ופסיכולוגית,

פסיכולוגיה ארגונית וחינוכית, ומינהל החינוך, חינוך קהילתי.

1988 - 1991 אוניברסיטת קולומביה, ניו-יורק (Teachers College), בית-הספר

לחינוך, פרופ' חבר נלווה בפסיכולוגיה וחינוך במחלקה לפסיכולוגיה

קלינית. נושאי הוראה ומחקר: לחץ ושחיקה בהוראה, פסיכולוגיה

ארגונית וחינוכית בבית-הספר.

1979 – 10/2003 האוניברסיטה העברית בירושלים, בית-הספר לחינוך, המגמה

למינהל ולתכנון החינוך. מורה מן החוץ (1979 - 1993); מרצה בכיר

(1994-1996); פרופ' חבר (1997 ואילך). נושאי ההוראה: קבלת

החלטות, אקלים בית-הספר, היבטים פסיכולוגיים של הארגון,

תהליכים ארגוניים, חינוך קהילתי, שחיקה בהוראה.

- 1978-8. - 1983-4. - משרד החינוך והתרבות, ראש אגף התלמידים. האגף אחראי לנושאים הפדגוגיים והמנהליים הקשורים בתלמיד (תכניות טיפוח והעשרה, מניעת נשירה, המכינות הקדם אקדמיות; זהירות בדרכים).
- 1975-7. - 1978-8. - הסוכנות היהודית בניו-יורק, יועץ תעסוקה. ייזום תכניות השתלמות והסבת מקצוע למועמדים לעלייה. ייעוץ אישי בבחירת מקצוע ותעסוקה בישראל.
- 1972-3. - 1975-7. - משרד החינוך והתרבות, המזכירות הפדגוגית וסגן הממונה על מנהל החינוך. ממונה על תכנון ויישום תכניות חינוכיות, פיקוח במערכת החינוך.
- 1968-12. - 1972-2. - משרד החינוך והתרבות, מקים ומנהל המחלקה לתכנון. תכנון ויישום הרפורמה הפדגוגית ומבנה החינוך. תחזיות אוכלוסייה, סקרים דמוגרפיים והכנת תכניות אב לחינוך לרשויות מקומיות.
- 1967-10. - 1968-11. - משרד החינוך והתרבות, מתכנן מערכת החינוך. הכנת תכניות חומש לפיתוח מערכת החינוך בישראל.
- 1963-9. - 1967-9. - משרד החינוך והתרבות, סגן ראש מינהל החינוך העל-יסודי. תכנון ופיתוח תכניות העשרה והכשרה לקליטת עולים חדשים ותלמידים מאזורי-מצוקה.

#### **פעילות מקצועית נוספת בארץ ובחו"ל**

- א. נשיא נבחר של האגודה העולמית לתורת השטחות (Facet Theory Association)
- ב. חבר באגודה האמריקאית למחקר חינוכי (American Educational Research Association)
- ג. ממייסדי האגודה הפסיכומטרית הישראלית, מחבר הקוד האתי לפסיכומטריקאים ויו"ר ועדת האתיקה של האגודה
- ד. חבר באגודה הישראלית להערכת תכניות (איל"ת)
- ה. ממייסדי האגודה לבתי ספר קהילתיים וחבר הנהלה ( לימים : מינהל החינוך הקהילתי)
- ו. חבר בוועדת ההיגוי ברשות הבין מכללתית למחקר במכון מופ"ת להכשרת עובדי הוראה במכללות
- ז. מנהל אקדמי ומארגן של ועידת ישראל לחינוך 2007
- ח. ראש הצוות במשרד החינוך לשינוי תפקידו של המפקח (2008-2009)
- ט. יו"ר הוועדה להקטנת מספר התלמידים בכיתה (משרדי החינוך והאוצר)
- י. יו"ר ועדת התכנון והמיפוי של הרפורמה בחינוך (1968-1974)
- י"א. חבר בוועדת החינוך של מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית
- י"ב. חבר בוועד המנהל של האגודה לקידום החינוך ויו"ר הוועד המנהל של בית ספר בויאר בירושלים

י"ג. חבר הנהלת עמותת אדם לאדם (עד 2008)

י"ד. חבר מערכת "מגמות"

ט"ו. חבר מערכת "עיונים במינהל ובארגון החינוך", אוניברסיטת חיפה

ט"ז. קורא מומחה של ז'ורנלים בינלאומיים בתחום החינוך והמדידה החינוכית (למשל, Research

in the schools; Teaching and teacher education; Psychological bulletin

י"ח. סיוע לארגוני חינוך (אורט, לדוגמה) בפיתוח מודלים שיטתיים להערכה חינוכית של בתי ספר.

י"ט. חבר באגודה הנורופסיכואנליטית הבינלאומית The International Neuropsychanalysis Society

כ. חבר באגודה The International Mind, Brain in Education Society

### פרסום ועיטורים בינלאומיים

זוכה בעיטור Distinguished Scholar של האגודה האמריקאית למחקר חינוכי (AERA), האגודה הבינלאומית החשובה ביותר בתחום מחקר החינוך.

### תפקידי ההוראה באוניברסיטה העברית

#### בשנים תשנ"ט-תשס"ג:

- 34281 תהליכים ארגוניים במערכת החינוך. שו"ת, סמסטריאלי, 2 ש"ש חובה לתלמידי ב.א. והשלמות למ.א.
- 34922 הערכה יישומית של תכניות חינוכיות וחברתיות. שו"ת סמסטריאלי, 2 ש"ש חובה לתלמידי מ.א.
- 37914 שחיקה וצמיחה פרופסיונלית של עובדי הוראה. סמינר שנתי, 2 ש"ש בחירה לתלמידי מ.א.

#### בין השנים תשנ"ו-תשנ"ט,

- תהליכים יחידניים וקבוצתיים בקבלת החלטות, שו"ת סמסטריאלי, 2 ש"ש, קורס בחירה לתלמידי מ.א.
- האקלים הארגוני בבית-הספר, שו"ת סמסטריאלי, 2 ש"ש, חובה לתלמידי ב.א.

### שמות תלמידי מוסמך ודוקטור

#### תלמידי מוסמך

- 1995-1996 – יעל פישר
- 1997-1998 – אפרת קס
- 1996-1998 – רעיה ברמה
- 1999-2000 – בלה גביש
- 2000-2001 – רוני ברבש
- 2000-2002 – ליאור המאירי
- 2001-2002 – אורית יעקב

2002-2002 – רינת יצחקי  
2002-2008 – גרניט אלמוג-ברקת

### תלמידי דוקטור

1996-1998 – יעל וקסמן (פישר) (בשיתוף עם פרופ' חיים אדלר)  
1999-2001 – אפרת קס  
1999-2001 – אורית אבידוב (בשיתוף עם פרופ' עלית אולשטיין)  
2000-2002 – בלה גביש  
2001-2005 – רעיה ברמה  
2010 – 2013 – רות לוסטיג (בשיתוף עם פרופ' אילה מלאך-פיינס)  
2011-2017 – רינת יצחקי (בשיתוף עם פרופ' אילה מלאך-פיינס ז"ל ופרופ' נורית זיידמן)

### רשימת פרסומים

#### יצחק פרידמן

תאריך עדכון: מארס 2018

#### א. עבודת הדוקטור

**נושא:** שיקולים וקבלת-החלטות בשיבוץ תלמידים לכיתות-האם בחטיבות ביניים הטרוגניות.  
**המוסד:** האוניברסיטה העברית בירושלים. **תאריך קבלת התואר:** 10.12.82

**פרסומים:** פרסום כדו"ח מחקר (277 עמ') וכן במאמר: "תהליך ושלבנים בקביעת דפוס הרכבן של כיתות האם בחטיבות-הביניים הטרוגניות". פורסם בעיונים במינהל ובארגון החינוך, 26-5,11, בהוצאת אוניברסיטת חיפה.

#### ב. ספרים

1. פרידמן, י' (מהדורה א': 1984; מהדורה ב' מורחבת: 1986). **בית-הספר בית-ההורים והקהילה בישראל: ניכור ופתיחות במרחב החינוכי**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (45 עמ').
2. פרידמן, י', בן-גלים, נ' (מהדורה א' – 1988; מהדורה ב' מורחבת - 1995). **מערכות בחינות הגמר והבגרות במדינות נבחרות**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (179 עמ'). (מהדורה ב' - 402 עמ').
3. פרידמן, י' הורוביץ, ת' ושליב, ר' (1988). **אפקטיביות, תרבות ואקלים של בית-ספר**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (167 עמ').
4. פרידמן, י' (1990). **בית-הספר הקהילתי: תיאוריה ומעשה**. ירושלים: האוניברסיטה העברית בירושלים: הוצאת מגנס (212 עמ').

5. פרידמן, י', בנדס-יעקב, א' (1990). **קונפליקט ומשבר: הורים אל מול ממסד החינוך**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (149 עמ').
6. פרידמן, י', ענבר, ל' (1992). **ניהול מתקדם בבית-הספר: יישום שיטת ה-TQM**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (57 עמ').
7. לוטן, א', פרידמן, י' (1992). **פיתוח כישורים חברתיים ומיומנויות-התמודדות בקרב תלמידים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (145 עמ').
8. פרידמן, י' לוטן, א' (1993). **לחץ ושחיקה בהוראה - גורמים ודרכי מניעה**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (175 עמ').
9. פרידמן, י', קמפר (1994). **היערכות לטיפול בהקלת לחץ ושחיקה בהוראה**. ירושלים, מכון הנרייטה סאלד. (49 עמ'). דו"ח פנימי.
10. פרידמן, י' (1995). **אקלים בית-הספר ואקלים הכיתה**. (סדרת ילקוט למורה). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (37 עמ').
11. פרידמן, י', בנדס-יעקב א' (1998). **המאבק לחירות הניהול בסביבה עתירת אילוצים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (132 עמ').
12. פרידמן, י' (1998). **מורים ותלמידיהם: יחסים של כבוד הדדי**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (95 עמ').
13. פרידמן, י' (1999). **הכשרה להסמכה לניהול בית-ספר – הצעה לתהליך חדש**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות (53 עמ').
14. פרידמן, י' (2000). **תכניות לימודים להכשרה לניהול בית-ספר: עקרונות נושאים ותהליכים**. ירושלים: משרד החינוך והתרבות (48 עמ').
15. פרידמן, י', גביש, ב' (2001). **המורה המתחיל. הקשיים, התמיכה וההסתגלות**. סדרת מידע זמין לאיש המקצוע. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (61 עמ').
16. פרידמן, י', פילוסוף, ש' (2001). **סטנדרטים במערכות חינוך**. סדרת מידע זמין לאיש מקצוע. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (133 עמ').
17. פרידמן, י', גביש, ב' (2003). **שחיקת המורה: התנפצות חלום ההצלחה**. סדרת מידע זמין לאיש המקצוע. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (82 עמ').



18. פרידמן, יי (2005). **מדידה והערכה של תכניות חברתיות וחינוכיות**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (230 עמ').
19. פרידמן, יי (2010). **ניתוח פריטים מהו?** ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (47 עמ').
20. פרידמן, יי (2012). **קריאה ביקורתית של מאמרים במחקר במדעי החברה**. פרסום פנימי של האקדמית אחווה.
21. פרידמן, יי (2012). **מדריך ומחווים לכתיבת דוחות ביקורת על מחקרים בתחום מדעי החברה**. פרסום פנימי של האקדמית אחווה.
22. פרידמן, יי (2012). **תורת השטחות: התבוננות אנליטית בעולמות תוכן**. רמת גן: אוניברסיטת בר אילן, המחלקה למנהל עסקים (15 עמ').
23. פרידמן, יי (2012). **תוקף במדידה ובמחקרי הערכה**. מהדורה שנייה מורחבת. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד, סדרת סוגיות בהערכה (61 עמ'). בשנת 2013 – מהדורה שנייה מורחבת (75 עמ').
24. פרידמן, יי, טייכמן-וינברג, א', וגרובגלד, א' (2016). **מודל אחווה לנוירופדגוגיה, יישום ממצאי חקר המוח בהוראה ובלמידה**. המכללה האקדמית אחווה, (97 עמ').
25. שביט, יי, פרידמן, יי, גל, ג', וקנין, ד' (2018). **אי שוויון מתהווה בגיל הרך: על הקשר בין עוני, עקה וגירויים חושיים להתפתחות הילד ולהישגים**. ירושלים: מרכז טאוב לחקר המדיניות החברתית בישראל (45 עמ').
26. Shavit, Y., Friedman, I., Gal, J. & Vaknin, D. (2018). *Emerging Early Childhood Inequality: On the Relationship between Poverty, Sensory Stimulation, Child Development, and Achievement*. Taub Center for Social Policy Studies in Israel Jerusalem: Taub Center for Social Policy Studies in Israel. (58 pages).  
(תרגום של 25)
26. פרידמן, יי, יצחקי, ר', וזורמן, ר' (2020). **מודל מכון סאלד לתכנון, הפעלה ותסלום של תוכניות חברתיות וחינוכיות**. סקירת מחקרים, חקר מקרים ומודל לתסלום אפקטיבי של תוכניות בישראל. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (148 עמ'). (פרסום מקוון).
27. פרידמן, יי (2020). **דגימה במחקרי חינוך וחברה – תיאוריה ותהליכי יישום**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (פרסום מקוון).

### ג. ספרים בעריכה

1. פרידמן, יי (תש"ן) אוטונומיה בחינוך: מסגרות מושגיות ותהליכי ביצוע (מהדורה שנייה מורחבת). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (235 עמ').
2. פרידמן, יי (1994). בחירת הורים בחינוך. חוברת מיוחדת של מגמות, כרך ל"ו, מס' 2-3. (עורך אורח) ירושלים: הוצאת מכון סאלד.
3. Volansky, A. & Friedman, I. A. (2003). *School based management: international perspectives*. Jerusalem: Israel Government, Ministry of Education.
4. וולנסקי, עי, פרידמן, יי (2003). בית-הספר בניהול עצמי: היבטים בינלאומיים. ירושלים: מדינת ישראל, משרד החינוך.

### ד. סולמות מדידה והערכה

1. פרידמן, יי (1995). רמת האוטונומיה של המורה ושל מנהל בית-הספר: שאלון לדיווח עצמי. (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (50 עמ').
2. פרידמן, יי (1995). השחיקה של מנהל בית-הספר: שאלון לדיווח עצמי. (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (35 עמ').
3. פרידמן, יי, בנדס-יעקב, א', (1997). חרדת מבחן: התופעה ומדידתה (סדרת כלי-מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (105 עמ').
4. פרידמן, יי (1998). שקילה והערכה בתהליכי קבלת החלטות: סולם דיווח עצמי למתבגרים (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (40 עמ').
5. פרידמן, יי (1998). מתן כבוד לתלמיד. שאלון לתלמיד לדיווח עצמי (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (62 עמ').
6. פרידמן, יי וקס, א' (1999). תחושת המסוגלות העצמית של המורה: המושג ומדידתו (סדרת כלי מחקר), ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.
7. פרידמן, יי, (1999) שחיקת המורה: המושג ומדידתו (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (47 עמ').
8. פרידמן, יי ברמה, ר' ותורן, ש' (2001). רמת הניהול העצמי של בית-הספר – כלי הערכה (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (153 עמ').

9. פרידמן, י', פִּיֶּשֶׁר, י' (2003). **ההורים ובית-הספר: עמדות ורמת מעורבות**. (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (71 עמ').
10. פרידמן, י', אלמוג-ברקת, ג' (2006). **ערכים ארגוניים בבית-הספר**. (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.
11. ברמה, ר', פרידמן, י' (2007). **המסוגלות העצמית של מנהל בית-הספר: שאלון לדיווח עצמי למנהל בית הספר** (סדרת כלי מחקר). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. סדרת כלי מחקר.

### ה. דוחות מחקר

1. פרידמן, י' (1974). **אזורי רישום פורמליים וממשיים לבתי-הספר היסודיים**. (עבודת מ.א.). ירושלים: המכון ללימודים עירוניים ואזוריים, האוניברסיטה העברית בירושלים (99 עמ').
2. פרידמן, י', נבו, ב' (1984). **בדיקה והערכה של מערכת הבחירה של שליחים היוצאים לחו"ל**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.
3. פרידמן, י', בר, א' (1987). **סגנונות התנהגות קהילתית בבתי-הספר הקהילתיים בישראל**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (133 עמ').
4. פרידמן, י', בר, א' (1988). **בתי-ספר קהילתיים על-יסודיים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (76 עמ').
5. פרידמן, י' (1989). **מתבגרים כמקבלי החלטות: דפוסי התנהגות ותכנים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (106 עמ').
6. פרידמן, י' (1992). **התנהגות תלמידים השוחקת את המורה**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (112 עמ').
7. פרידמן, י' ופארבר, ב' (1992). **הדימוי המקצועי של המורה ושחיקתו**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (84 עמ').
8. פרידמן, י', קרונוולד, נ' (1993). **יחסי גומלין בין מורים לתלמידים: נקודת המבט של התלמיד**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (109 עמ').
9. טייטלבוים, ר', פרנקל, ז', פרידמן, י' (1993). **הנושאים המרכזיים המעסיקים את מנהל בית-הספר: ממצאי סקר ירושלים**: מכון הנרייטה סאלד (19 עמ').
10. בנדס-יעקב, א', פרידמן, י' (1993). **חרדת מבחן, התופעה וההתמודדות עמה**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (112 עמ').

11. פרידמן, י' (1995). **להיות מנהל בית-ספר: הלחץ, השחיקה וההתמודדות**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (195 עמ').
12. פרידמן, י' מגד, ח', סדן, ת' (1997). **ההכשרה לניהול של מנהל(ת) בית-ספר – ממצאי סקר**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. 40 עמ'.
13. פרידמן, י', ברמה, ר', תורן, ש' (1997). **ניהול עצמי: שינוי תרבות הניהול הבית-ספרי**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (181 עמ').
14. פרידמן, י' היס-יונס, א' (1997). **תכניות לתלמידים מוכשרים במחוז תל-אביב**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (148 עמ').
15. פרידמן, י', ברמה, ר', תורן, ש' (1998). **ניהול עצמי: שינוי תרבות הניהול הבית-ספרי – השנה השנייה**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (200 עמ').
16. פרידמן, י', ברמה, ר' (1998). **המעבר לניהול עצמי של בתי-הספר בירושלים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (128 עמ').
17. בנדס-יעקב, א', פרידמן, י' (1996). **נעל"ה: נוער עולה ללא הורים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (152 עמ').
18. בנדס-יעקב, א', פרידמן, י' (1997). **פנימיות היום לתלמידים עולים באגודה לקידום החינוך**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (162 עמ').
19. היס-יונס, א', פרידמן י' (2001) **סטודנטים לקויי למידה**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (181 עמ').
20. פרידמן, י' פישר, י' (2001)? **הצלע השלישית. בית ההורים כחלק מהתהליך החינוכי בבית הספר**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (24 עמ').
21. פרידמן, י', ברמה, ר', לוין-אפשטיין, מ', קרונוגולד, נ' (2003). **עוז לתמורה. מחקר מעקב**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (133 עמ').
22. פרידמן, י' בנדס-יעקב, א' (2003). **עבודת היישוג בשירות לנוער וצעירים במשרד העבודה והרווחה**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (225 עמ').
23. פרידמן, י' (2003). **ניתוח שטחות של מבנה ציפיות מורים מתחילים מעבודתם בכיתה בשנת הסטאז'**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (10 עמ').

24. גביש, ב', פרידמן, י' (2005). **תחושת השחיקה הנפשית של סטודנטים להוראה ומורים מתחילים בזיקה לתפיסותיהם את עבודתם בהוראה ברמת הכיתה ובבית-הספר**. תל-אביב: מכללת לוינסקי לחינוך, ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (26 עמ').

25. היס-יונס, א', פרידמן, י' (2006). **שילוב נכים בקהילה**. ירושלים: המוסד לביטוח לאומי.

26. פרידמן, י', מני-איקן, ע', יצחקי, י', ברגר-טיקוצ'ינסקי, ט' (2009). **תיקוף מסמך הסטנדרטים במדעים ובטכנולוגיה לבתי הספר היסודיים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד ומשרד החינוך (147 עמ').

27. פרידמן, י' (2010). **ניהול עצמי להעלאת רמת ההישגים של בית הספר: הכוונה עצמית, אפקטיביות ואחריות**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד (14 עמ').

### 1. מאמרים בעיתונות מבוקרת

1. פרידמן, י' (תשל"ה). **אזורי רישום פורמליים וממשיים בבתי-הספר היסודיים**. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**, 3, 41-64.

2. פרידמן, י' (תשמ"ז). **מעורבות מבוקרת של מורים ואנשי הצוות בתהליכי קבלת-ההחלטות בבית-הספר: מודל מירשמי למנהלים**. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**. 14, 41-62.

3. פרידמן, י', ולוטן א' (1987). **עולמו של המורה כמנבא שחיקתו הנפשית**. **מגמות**, ל' (4), 434-417.

4. פרידמן, י' (1989). **על אפקטיביות ואקאונטביליות בארגון**. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**, 16, 81-104.

5. פרידמן, י' (1990). **האקלים הארגוני ותרבות בית-הספר כמרכיב בהערכה בית-ספרית**. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**, 16, 187-192.

6. פרידמן, י' (1991). **התנהגות תלמידים המשרה לחץ: היבט פסיכולוגי-חברתי של שחיקת המורה**. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**, 17, 155-174.

7. Friedman, I. (1991). High and low burnout schools: School culture aspect of teacher burnout, *Journal of Educational Research*, 84 (6), 325-333.

8. Friedman, I. (1991). Areas of concern and sources of advice for Israeli adolescents. *Adolescence*, 26(104), 967-976.
9. פרידמן, י' (1991). אסטרטגיות של קבלת החלטות בקרב מתבגרים. טיפולוגיה לפי מודל החקר וההכרעה. **מגמות**, ל"ג (3-4), 574-585. (חוברת מיוחדת על תורת השטחות, שיצאה לזכרו של א"ל גוטמן).
10. פרידמן, י' (1992). סגנונות מנהיגות במרחב ארגוני משתנה: המרה, שיגרה ושילוב. אוניברסיטת חיפה. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**. 19, 5-34.
11. פרידמן, י' (1992). השחיקה בהוראה: המושג ורכיביו הייחודיים. **מגמות**, ל"ד (2), 248-261.
12. Friedman, I. & Farber, B.A. (1992). Professional self-concept as a predictor of teacher burnout *Journal of Educational Research*, 86 (1), 28-35.
13. פרידמן, י' (1993). מנהיגות ובשלות הצוות: מודל למנהלי בתי-ספר מכניסי שינויים. אוניברסיטת חיפה. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**. 19, 29-46.
14. Friedman, I., & Mann, L. (1993). Coping patterns in adolescent decision-making: An Israeli Australian comparison. *Journal of Adolescence*, 16, 187-199.
15. Friedman, I. (1993) Burnout in teachers: The concept and its unique core meaning. *Educational and Psychological Measurement*, 53(4), 1035-1044.
16. Friedman, I. (1994). Conceptualizing and measuring teacher perceived student behaviors Disrespect, Sociability and Attentiveness. *Educational and Psychological Measurement*, 54(4), 949-958.
17. פרידמן, י' (1995). מנהל בית-הספר כמקבל החלטות: תבניות חשיבה ותהליכים בפתרון בעיות. חיפה: אוניברסיטת חיפה **עיונים במינהל ובארגון החינוך**. עמ' 5-24.
18. פרידמן, י' (1995). שחיקת מנהל בית-הספר: המושג ורכיביו הייחודיים. **מגמות**, ל"ז (1-2), 122-135.
19. Friedman, I. (1995) Measuring School Principal experienced burnout. *Educational and Psychological Measurement*, 55 (4), 641-651.

20. Friedman, I. (1995) School principal burnout: The concept and its components  
*Journal of Organizational Behavior*, 16,191-198.
21. Friedman, I. (1995). Student behavior Patterns contributing to teacher burnout.  
*Journal of Educational Research*, 88 (5), 281-289.
22. Friedman, I (1996). Deliberation and resolution in decision-making processes: A self-report scale for adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 56 (5), 881-890.
23. Friedman, I. (1996) Multiple Pathways to Burnout: Cognitive and emotional Scenarios in teacher burnout. *Anxiety, Stress, and Coping*, 9, 245-259.
24. Friedman, I.A., Bendas-Jacob, O. (1997). Measuring test anxiety in adolescence: A self-report scale. *Educational and Psychological Measurement*, 57 (6), 1035-1043.
25. פרידמן, יי (1997). אוטונומיה מקצועית למורה: החירות לקבל החלטות עקרוניות בעניינים פדגוגיים וארגוניים. **מגמות** ל"ח (4) 598-578.
26. Friedman, I.A. (1999). Teacher work autonomy: The concept and its measurement. *Educational and Psychological Measurement*, 59, 1, 58-76.
27. פרידמן, יי (2000) לחצי התפקיד בעבודת מנהל בית-הספר כמנבאי שחיקה. **מגמות**, מ' (2) 218-243.
28. Friedman, I. (2000). Burnout: Shattered dreams of impeccable performance. *Journal of Clinical Psychology* 56 (5), 595-606.
29. גביש, ב' פרידמן, יי (2000). **פערים בתפיסת התפקיד והקשרם לחויית הלחץ בהוראה**. חיפה: אוניברסיטת חיפה. עיונים במינהל ובארגון החינוך. 24 27-56.
30. פרידמן, יי, קס, א' (2001). מסוגלות המורה: מודל המשימות-יחסים. **מגמות**, מא(3), 322-347.

31. פרידמן, י', (2001) ערכים מניעים בבית-הספר. חיפה. אוניברסיטת חיפה. **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**. 25, 40-7.
32. Friedman, I.A., Kas, E. (2002). Teacher Self-efficacy: A Classroom-Organization Conceptualization. *Teaching and Teacher Education*. 18, 675-686.
33. Friedman, I.A. (2002). Burnout in school principals: Role related antecedents. *Social Psychology of Education*. 5, 229-251.
34. פרידמן, י', פישר, י' (2002). הזדהות וערות: יסודות במעורבות הורים. **עיונים במינהל ובארגון החינוך**. 26, 34-7.
35. Friedman, I.A. (2003). Self-efficacy and burnout in teaching: the importance of interpersonal-relations efficacy. *Social Psychology of Education*. 6, 191-215.
36. המאירי, ל', פרידמן, י' (2004). שחיקת מנהל המתנ"ס. **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**. 127-152.
37. פישר, י', פרידמן, י' (2004). מודל פירמידת הניהול. **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**. 153-176.
38. Friedman, I.A. (2004). Organizational expectations of the novice teachers. *Social Psychology of Education*. 7: 435-461.
39. פרידמן, י' (2004). המורה כאיש מקצוע ארגוני: אידיאלים של נתינה וציפיות לקבלה. **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**. 95-142.
40. יצחקי, ר', פרידמן, י' (2004). המושג אחריותיות המורה: מה רואים בו המורים. **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**. 161-194.
41. פרידמן, י' (2005). הציפיות הארגוניות של המורה המתחיל. **מגמות**, מ"ד (1) 137-162.
42. קס, א', פרידמן, י' (2005). בין המשפחה הפרטית למשפחה המקצועית: הבניית תחושת המסוגלות המקצועית של מורות. **מגמות** מג (4), 699-728.



43. Friedman, I.A. (2006). The bi-polar professional self of aspiring teachers: mission and power. *Teaching and Teacher Education*, 22, 722-739.
44. גביש, ב', ופרידמן, י' (2007). המורה כאדם ארגוני. **עיונים בארגון ובמנהל החינוך**, 29, 55-88.
45. פרידמן, י' (2007). מחקר כמותי, מחקר איכותני ושיטות משולבות: איך ומתי? **הגיגי הגבעה**, שנתון המכללה האקדמית לחינוך, י"ג, גבעת וושינגטון, עמ' 153-164.
46. פרידמן, י' (2008). ערכים ארגוניים כתוכנה המנטאלית של בית הספר. **עיונים בארגון ובמנהל החינוך**, 30, 125-160.
47. פישר, י' ופרידמן, י' (2009). ההורים ובית הספר: יחסי גומלין ומעורבות. **דפים**, 47, 11-40.
48. פרידמן, י', וברמה, ר' (2010). המסוגלות העצמית של מנהל בית הספר: המושג ורכיביו. חיפה, אוניברסיטת חיפה: **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**, 94-57.
49. אלמוג-ברקת, ג' ופרידמן, י' (2010). בית הספר בעיני תלמידיו: ערכים ותרבות ארגונית. חיפה, אוניברסיטת חיפה: **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**, 56-31.
50. פרידמן, י' (2011). ציפיות התפקיד של מורים: אלטרואיזם, נרקסיזם, אלטרואיזם פטרנליסטי ונרקסיזם רב חסד. **מגמות**, מ"ח 1, 3-35.
51. פרידמן, י' (2011). יחסי בית ספר-הורים בישראל. חיפה, אוניברסיטת חיפה: **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**, 268-237.
52. פרידמן, י' (2013). הערכה מעצבת כתרבות ארגונית – הכיתה במוקד. האקדמית אחווה: **מעוף ומעשה**, 15, 1-14.
53. פרידמן, י' (2013). פרק ה"דיון" בדוח מחקר במחקר הערכה ובמאמר מדעי אמפירי. האקדמית אחווה: **מעוף ומעשה**, 15, 207-220.
54. פרידמן, י' (2013). המנהל המוכשר: תכונות אישיות ומיומנויות. חיפה, אוניברסיטת חיפה: **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**, 33, 67-104.
55. פרידמן, י' וגביש, ב' (2013). המורה כאדם ארגוני: אוריינות, מעורבות ומנהיגות. חיפה, אוניברסיטת חיפה: **עיונים בארגון ובמינהל החינוך**, 33, 193-236.

56. Avidov-Unger, O., Friedman, I.A., Olstein, E. (2013). Empowerment amongst teachers holding leadership positions. *Teachers and teaching*.
57. Friedman, I.A. (2016). Being a teacher: altruistic and narcissistic expectations of pre-service teachers. *Teacher and Teaching: Theory and Practice*, 22(5), 625-648.
58. פרידמן, י', גרובגלד, א', טייכמן-וינברג, א' (2020). נירופדגוגיה: יישום ממצאי חקר המוח בחינוך וההשלכות על הידע הפדגוגי של מורים מכהנים. **זפים** 72, 11-26.
59. Friedman, I.A., Grobgeled, E., & Teichman-Weinberg, A. (2019). Imbuing Education with Brain Research Can Improve Teaching and Enhance Productive Learning *Psychology*. 10 (02):122-131 DOI: 10.4236/psych.2019.102010
60. Friedman, I. (2020). The Competent School Principal: Personality Traits and Professional Skills. *Psychology*, 11, 823-844. doi: [10.4236/psych.2020.116054](https://doi.org/10.4236/psych.2020.116054).

#### ז. פרקים בספרים ערוכים

1. פרידמן, י' (תשמ"ז). מנהיגות קהילתית ובשלות הקהילה. בתוך: ר' אלבוים-דרור: **מדיניות ומינהל – תיאוריה ויישומים בחינוך**. ירושלים: מגנס. 173-182.
2. פרידמן, י' (1986). היבטים חברתיים ולימודיים בקליטתם של עולי אתיופיה. בתוך: **יהודי אתיופיה קליטתם בישראל: ממצאים ולקחים**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד, מהדורה שנייה. 7-1.
3. פרידמן, י' (1989). מאפייני המורים והסביבה הארגונית בבתי-ספר "שחוקים". בתוך א' בלצ'ינסקי (עורך), **ספר יצחק: מאמרים ודברי הגות בנושאי חינוך תל-אביב**: משרד החינוך והתרבות. (עמ' 86-102).
4. פרידמן, י' (תש"ן). משמעויות ומיקוד באוטונומיה. בתוך י' פרידמן, (עורך), **אוטונומיה בחינוך: מסגרות מושגיות ותהליכי ביצוע** ירושלים: מכון הנרייטה סאלד. (עמ' 7-20).
5. פרידמן, י' (תש"ן). התנהגות אוטונומית נורמטיבית של המורה והמנהל. בתוך י' פרידמן (עורך), **אוטונומיה בחינוך: מסגרות מושגיות ותהליכי ביצוע** ירושלים: מכון הנרייטה סאלד, (עמ' 79-99).

6. Friedman, I.A. (1998). Training for leadership: Molding school principal professional efficacy. In O. Johansson and L. Lindberg (Eds). *Exploring new horizons in school leadership*. Umea, Sweden: Umea University Press. 199-210.
7. Friedman, I. A. (1999). Turning our schools into a healthier work place: Bridging between professional self-efficacy and professional demands. In M. Huberman & R. Vandenberghe (Eds.) *Understanding and preventing teacher burnout*. Cambridge University Press, 166-175.
8. Mann, L., Friedman, I.A. (1999). Decision making in adolescence. In E. Frydenberg (Ed). *Learning to cope*, Oxford: Oxford University Press, 225-247.
9. פרידמן, י' (2001). כיוונים בהכשרת מורים להוראה דלת שחיקה: לקחים מן המחקר. זוזובסקי, ר', אריאב, ת', וקינן, ע' (עורכות): **הכשרת מורים והתפתחותם המקצועית: חילופי רעיונות: תל-אביב: מכון מופת. 54-73.**
10. Friedman, I.A. (2001). School Organizational Values. In D. Elizur (ed.) *Facet theory: integrating theory construction with data analysis*. Prague: Matfyzpress, University Karlovy v praze. 331-342.
11. Mann, L. & Friedman, I. A. (2002). Come decidono gli adolescenti. In L. Nota, L. Mann, S. Soresi, & I. A. Friedman (Eds.). *Scelete e decisioni scolatico-professionali*. Firenze, Italy: Giunti. 41-65.
12. Friedman, I. A. (2003). Self-managed school as an intelligent organization. In A. Volansky & I. A. Friedman (Eds). *School based management: international perspectives*. Jerusalem, Israel: Ministry of Education & Culture. 57-92.
13. פרידמן, י' (2003). **בית-הספר בניהול עצמי כארגון אינטליגנטי**. בתוך וולנסקי, ע', ופרידמן, י' (עורכים). בית-הספר בניהול עצמי: מבט בינלאומי. ירושלים: מדינת ישראל, משרד החינוך 57-88.
14. Friedman, I. A. (2003). School organizational Values: The driving force for effectiveness and change. In P. T. Begley and O. Johansson: *The Ethical*

- Dimensions of School Leadership*. Dordrecht, the Netherlands: Kluwer Academic Publishers. 161-179.
15. Friedman, I. A. (2003). A facet analysis of novice teachers' organizational expectations. In S. Levy & D. Elizur (Eds.). *Facet Theory: towards cumulative social science*. Ljubliana, Slovenia: Faculty of Arts, University of Ljubliana press. 139-149.
16. Friedman, I. A. (2004). Directions in teacher training for low burnout teaching: Lessons from the research. In E. Frydenberg (Ed.). *Thriving, surviving, or going under: coping with everyday lives*. Connecticut, USA: Information Age Publishing, 305-326.
18. יצחקי, ר', פרידמן, י' (2005). אחריותיות המורה: התפיסה הדואלית של מושג חמקמק. א' פלדי (עורך): **במבחן הזמן 2**. תל-אביב: הסתדרות המורים בישראל – עמותת המורים לקידום ההוראה והחינוך. עמ' 179-174.
19. Friedman, I. A. (2006). Classroom management, teacher stress and burnout. In C. M. Evertson, & C. S. Weinstein, (Eds.) *Handbook of classroom management: research, practice and contemporary issues*. Mahawa, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 925-944.
20. גביש, ב', פרידמן, י' (2005). ציפיות המתכשרים להוראה כאנשי ארגון: סביבת עבודה מקצועית, קולגיאליות, הכרה וכבוד. א' פלדי (עורך). **החינוך במבחן הזמן 2**. תל-אביב: הסתדרות המורים בישראל – עמותת המורים לקידום ההוראה והחינוך. עמ' 154-132.
21. פרידמן, י' (2006). אתיקה במחקר בחינוך: החוקר, הנחקר והמדע. ל' קוזמינסקי (עורכת). מכון מופת, רשות המחקר הבין-מכללתית: **שבילי מחקר**, 13, עמ' 27-17.
22. פרידמן, י' (2008). אסטרטגיה וערכים ארגוניים: איתנות, יוקרה והיענות. בתוך א' יניב וד' אליצור (עורכים). **תורת השטחות: תיאוריה ומחקר במדעי החברה**. תל אביב: אגודת תורת-השטחות, 54-15.
23. Friedman, I., A. (2009). Teachers' classroom role-expectations: altruism, narcissism, paternalistic altruism, and benevolent narcissism. In: D. Elizur and E.

Yaniv (Eds.). *Theory construction and multivariate analysis: applications of facet approach*. Ramat Gan, IL: Bar-Ilan University, Facet Theory Association, pp. 205-214.

24. פרידמן, יי (2010). הערכת תכניות חברתיות וחינוכיות: ממודל הקופסה השחורה להערכה דינאמית מבוססת תיאוריה. בתוך מ' לויין-רוזליס ור' סויה (עורכות). **סוגיות בהערכה בישראל**. אוניברסיטת בן גוריון בנגב, 71-13.

25. פרידמן, יי (2018). נירופדגוגיה: שילובו של תחום דעת חדש בהוראה ובלמידה בתוך חן וקוה-מס, ג' (עורכים), **למידה, בינה וחינוך, קובץ הרצאות ומאמרים**. אור יהודה: המרכז ללימודים אקדמיים ומכון הנרייטה סאלד. עמ' 106-89.

26. פרידמן, יי (2020). פחות כיף ויותר מאמץ: להחזיר ת הלמידה לבתי הספר. בתוך יי הרפז וא' הורוביץ (עורכים). **חינוך בצומת – סיעור מוחות על עתיד החינוך בישראל**. חבל מודיעין: כנרת, זמורה, דביר, עמ' 299-278.

27. Friedman, I. A. (In Press, 2021). Neuro-administration: neuroscience-informed managerial thinking. (A book published by an international publishing company and the Gordon Academic College).

28. פרידמן, יי (בפרסום, 2020). המפקח על בית הספר: המשגה ומשימות. בתוך: ח' שכטר (עורך), ספר בהוצאת מכון מופת.

29. פרידמן, יי (בפרסום, 2020). בית הספר כארגון אינטליגנטי – תרבות ארגונית, ניהול ופיקוח. בתוך: ח' שכטר (עורך), ספר בהוצאת מכון מופת.

#### ח. פרסומים בעיתונות ציבורית וציבורית מקצועית

1. פרידמן, יי (תשמ"ג). שחיקת המורה - בעיה חבוייה וזנוחה. מעלות 14 (ג') 57-61.

2. פרידמן, יי (1985). איך לקלוט את ילדי אתיופיה? הד החינוך נ"ט (ה') 14-15.

3. פרידמן, יי (1989). מעורבות ההורים בתהליך החינוכי. צה"ל: סקירה חודשית 36 (9), 34-40.

4. פרידמן, יי (1992). מה שוחק את המורים? הד החינוך, ס"ו (י"א-י"ב) 5-7.

5. פרידמן, יי (1992). קברניט הכיתה. הד החינוך, עמ' 10-8.

6. פרידמן, יי (תשנ"ג). אלימות בבית-הספר. בתוך ס' נבו וע' שבו (עורכות): אקלים חינוכי ותרבות בית-ספרית. ירושלים: משרד החינוך והתרבות, בית-הספר לעובדי הוראה בכירים. 94-92.

7. פרידמן, יי (1994). בית-הספר כמשל. הד החינוך ס"ח (9) 16-17.

- 8 . פרידמן, יי (1995). בית-הספר הוא גם סדנה להתפתחות המורה הד החינוך ס"ט (7-8) 12-13.
- 9 . פרידמן, יי, לוטן, אי (1996). פעולות מעשיות להקלת השחיקה בהוראה ולמניעתה. הד-האולפן, 70, 56-63.
- 10 . פרידמן, יי (1997). המפתח לשיפור יכולות הניהול. סטטוס, 77, 20-22, 24-25.
- 11 . פרידמן, יי (1997). להיות מנהל בית-הספר: הלחץ, השחיקה וההתמודדות. בתוך: אי' פלדי (עורך) החינוך במבחן הזמן, תל-אביב: רמות. 443-452.
- 12 . פרידמן, יי (1997). מורה אוטונומי הוא מורה מרוצה. הד-החינוך, ע"ג(4), 12-13.
- 13 . פרידמן, יי (2002). הצעה להגדרת ייעודו ומשימותיו של מנהל בית-ספר בישראל. הפורום – עיתון מנהלי בתי-הספר בישראל, 18, 10-7.
- 14 . פרידמן, יי (2004). מי באמת רוצה ללמוד בבית-הספר: דה לגיטימציה של המאמץ והיזע בלימוד. עדות בפני כוח המשימה הלאומי לקידום החינוך (14 עמ'). ירושלים: מכון הנרייטה סאלד, פרסום פנימי.
- 15 . פרידמן, יי, גביש, ב' (2004). המורה כאדם ארגוני – רכיבי המושג ומשמעותו. מכון מופ"ת, רשות המחקר הבין מכללתית, איגרת 11, 8-7.
- 16 . פרידמן, יי (2005). היכן התלמיד? הד החינוך, כרך ע"ט (4), 22-20, 27.
- 17 . פרידמן, יי (2005). הזכות לשינויים שמורה. הערכה מבוססת תיאוריה: מודל להערכת פעילויות בגיל הרך. הד הגן, חוברת ב', כסלו תשס"ו. 51-40.
- 18 . פרידמן, יי (2006). הערכה יעילה של תכנית חינוך לערכים. במחשבה תחילה, כתב עת להגות ולעשייה חינוכית, 67, 33-27.
- 19 . פרידמן, יי (2005). סטנדרטים, הערכה ומדיניות חינוכית. ז' בן-עמי: מדידה והערכת, אחריותיות ושקיפות ככלי לניהול מערכת החינוך. תל-אביב: מכון מופ"ת. 15-39.
- 20 . פרידמן, יי (2006). אתיקה במחקר החינוך: החוקר, הנחקר והמדע. שבילי מחקר, 13 תל-אביב: מכון מופ"ת ורשות המחקר הבין-מכללתית.

21. פרידמן, יי (2007). מחקר כמותי, מחקר איכותני ושיטות משולבות: איך ומתי? גבעת וושינגטון: הגיגי הגבעה תשס"ד, שנתון המכללה האקדמית לחינוך גבעת וושינגטון, 153-164.

21. פרידמן, יי (2012). לא לומדים. הארץ, 17 ביוני 2012

22. פרידמן, יי (2013). מדידה והערכה: מה חשוב למתכשרים להוראה? ביטאון מכון מופ"ת, 51, אוקטובר, עמ' 17-22.

23. פרידמן, יי (2014). להיות מורה: היבטים אלטרואיסטיים ונרקיסיסטיים. הד החינוך, כרך פי"ט (1), 62-66.

#### ט. ספרים ומאמרים בהכנה

- **נירופדגוגיה: חקר המוח בשירות ההוראה** (בכתיבה מתקדמת)
  - בית הספר כארגון אינטליגנטי (ספר)
  - אלטרואיזם ונרקיסיוזם בקרב מורים – תמיכה ושליטה (ספר)
- \* The competent teacher: organizational perspectives (article)
- \* School principals' sense of professional self-efficacy (article)